



# Sembremos

Edad: 3-5 años • Año Uno • Trimestre Tres

## Relación con los demás

..... Manual del maestro .....

2012 por Escuela Dominical, IPUL  
Una división de:  
Departamento de Educación Cristiana  
Derechos reservados

Iglesia Pentecostal Unida Latinoamericana, Inc.  
Fort Lauderdale, FL  
Estados Unidos de América

Puede copiarse cualquier parte del material para  
usos educativos de la Iglesia Pentecostal Unida Latinoamericana.

A menos que se indique lo contrario,  
las citas bíblicas se tomaron de la  
Santa Biblia, Versión Reina Valera 1960

La información general de las lecciones se ha tomado de wikipedia,  
y de otros sitios de dominio público en Internet.

#### **DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CRISTIANA**

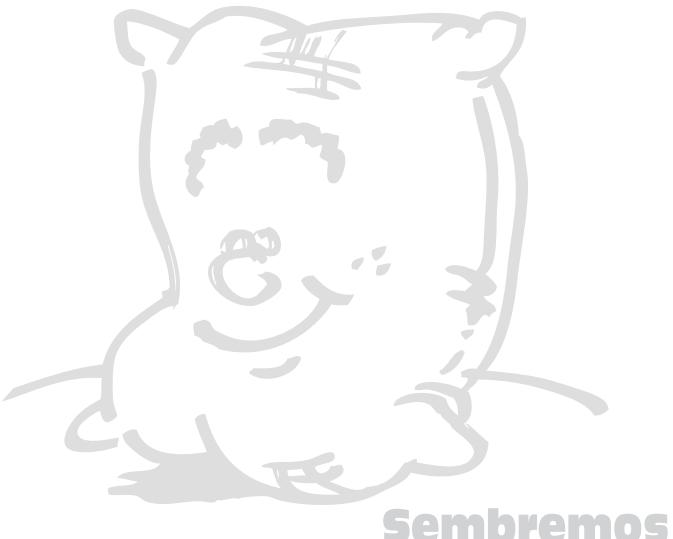
Enrique Posso, Director

#### **ESCUELA DOMINICAL**

Directora  
Sandra Monsalve  
Secretaria  
Nubia Vargas  
Tesorero  
Alexander Fajardo

#### **EQUIPO DE TRABAJO “SEMBREMOS”**

Dirección General  
Marlene Duarte  
Enrique Posso  
Reestructuración de clases  
Marlene Duarte  
Desarrollo de contenidos (3-5)  
Merly Moya  
Natalia Salgado  
Revisión de Contenidos  
Enrique Posso  
Caricaturas Sembremos  
Juan Carlos Pérez  
Arte y Producción  
Alvaro Rojas  
Foto Portada  
Jennefer Shackleford



# Presentación



Hna. Marlene Duarte  
Directora equipo de "Sembremos"



**Escuela Dominical**  
Iglesia Pentecostal Unida Latinoamericana

Sea esta una oportunidad para celebrar la bendición que Dios nos ha concedido de poder presentar a la Iglesia del Señor Jesucristo, el pensum de Escuela Dominical.

La Directiva Nacional de Escuela Dominical, en unión con algunos maestros, nos empeñamos en este proyecto que hoy se ha convertido en realidad, gracias a nuestro Dios y a la oración de los santos. Amamos a los niños y adolescentes y estamos seguros que Dios como siempre bendecirá a su pueblo, al cual también pertenecen, la niñez y la adolescencia. Originalmente "Sembremos" fue elaborado en cuatro áreas específicas, de acuerdo a la edad y necesidad de la niñez y la adolescencia:

#### Conociendo a Dios

Pretende proveer fundamentos, argumentos, demostraciones y enseñanzas bíblicas que le permiten conocer ampliamente a Dios.

#### Principios y fundamentos bíblicos

Permiten al educando aplicar los principios morales básicos y conocimientos doctrinales.

#### Vida cristiana

Busca a través de análisis de situaciones reales, que el educando manifieste un comportamiento acorde con las enseñanzas impartidas.

#### La Palabra de Dios

Suministra conocimientos que le permiten al alumno reconocer la veracidad de la Biblia como libro inspirado por Dios.

Conocedores del crisol multicultural que son los Estados Unidos, donde viven personas de diferentes países que en su mayoría conserva su cultura, se hace necesario también que el maestro de la Escuela Dominical tenga una visión multicultural, que le facilite desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la reestructuración hemos acordado que en la aplicación de cada lección en particular, se reconozcan los siguientes cuatro puntos:

#### Doctrina

"Así también la palabra que sale de mis labios no vuelve a mí sin producir efecto, sino que hace lo que yo quiero y cumple la orden que le doy". Is. 55.11 (DHH).

Sólo la Palabra de Dios tiene vida y promesa de no volver vacía, por lo tanto debe ser recalcada con profundidad según la edad.

#### Relación con los demás

"Jesús le contestó: Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente, y con todas tus fuerzas. Pero hay un segundo: Ama a tu prójimo como a ti mismo. Ningún mandamiento es más importante que éstos". Mt. 12.30-31 (DHH). Por esta razón, viviendo en un ambiente de muchas culturas, se deben dar herramientas, para que cada clase se desarrolle en la comunidad con amor cristiano y respeto a los demás.

#### Conocimiento general

Es una propuesta para que los maestros además de preparar la lección bíblica, imparten un conocimiento secular contemporáneo en cada lección.

#### Vida cristiana

"El que dice que permanece en él, debe andar como él anduvo". 1 Jn. 2.6.

Cada alumno debe salir de su clase con la suficiente motivación para vivir y agradar a Dios diariamente.

"En verdad, los mandamientos y las enseñanzas, son una lámpara encendida; las correcciones y los consejos son el camino de la vida". Pr. 6.23 (DHH).



# Agradecimientos

Desarrollar este trabajo ha sido una oportunidad hermosa que Dios me ha permitido dirigir. Su bondad y misericordia me han acompañado en este desafío. Doy gracias a Dios por tenerme en cuenta para servirle.

Mi agradecimiento a la Junta Nacional, por su confanza y apoyo espiritual a este proyecto. Mi reconocimiento al Director de Educacion Cristiana, hermano Enrique Posso por su asesoría diligente.

A todos los grupos de trabajo que participaron voluntariamente. En la elaboración de lecciones, corrección de redacción, revisión doctrinal, revisión de forma trabajos manuales, ayudas didácticas, diagramación y edición. Su participación ha sido fundamental, sin ellos, este trabajo tampoco habría sido posible.

Tambien agradezco a los pastores y a todos los hermanos que nos respaldaron con sus oraciones para que esto sea hoy una realidad.

Su hermana en Cristo

Marlene Duarte  
Equipo Sembremos



# Conociendo a los niños

## Características de los niños de 3 a 5 años y recomendaciones

Por: Hna. Marlene Duarte

**El niño de tres años**, a diferencia del de dos años, puede utilizar las palabras para expresar sus sentimientos, sus deseos y aun sus problemas, pero entiende más de lo que puede expresar.

Habla mucho consigo mismo, a veces a modo de práctica experimental del lenguaje, pero también como si se dirigiera a otro yo, o a una persona imaginada.

Aunque manifiesta un interés creciente por el juego con otros niños, todavía le gustan los juegos de tipo solitario. Come solo y raramente necesita ayuda para terminar su comida.

Demuestra interés y habilidad para vestirse y desvestirse, sabe desabrocharse los botones de delante, desatarse y quitarse los zapatos y los pantalones.

Puede dormir toda la noche sin mojar la cama.

En esta edad aún existen las rabietas, pero suelen ser de menos intensidad que a los dos años.

Hay que armarse de paciencia.

**El niño de cuatro años** representa una interesante combinación de independencia y sociabilidad.

En la vida hogareña requiere mucho menos cuidados. Ya puede vestirse y desvestirse casi sin ayuda, se peina y se lava los dientes.

Por las noches trata de dilatar el momento de irse a la cama, pero cuando se acuesta se duerme enseguida, y duerme ininterrumpidamente durante toda la noche sin levantarse.

En el juego empieza a jugar en grupos de 2 o 3 niños.

Puede llegar a ser un verdadero "sargento" para dar órdenes a los demás.

Es muy hablador. Utiliza mucho el pronombre de primera persona y es excelente para encontrar pretextos y excusas cuando debe hacer alguna cosa: "Yo no puedo hacerlo porque mi madre no me deja".

Aparecen los miedos, tanto a la oscuridad como a cualquier objeto, animal o persona.

El niño de cuatro años tiene fama de embuster, pero, por el momento, tal actitud debe considerarse como un síntoma evolutivo, ya que dada su inmadurez, es incapaz de realizar una distinción realista entre realidad y fábula.

**El niño de cinco años** goza de una mayor independencia y tiene una facultad relativa de bastarse a sí mismo.

En la casa suele ser obediente y puede confiarse en él. Normalmente da poco trabajo para dormir, ir al baño, vestirse o cumplir con sus obligaciones cotidianas.

Tiene cierta capacidad para la amistad. Juega en grupos de dos a cinco niños. Juega con compañeros imaginarios.

Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.

Le gusta estar con niños y realizar actividades en conjunto.

Le gusta la ropa y disfrazarse. Le gusta impresionar a sus amigos.

También empieza a darse cuenta de que estos compañeros hacen trampas en los juegos, y a su vez, él mismo empieza a fraguar ligeros engaños.



8



Sembremos

Edad: 3-5 años • Año uno • Trimestre tres

Edad: 3-5 años • Año Uno • Trimestre Tres

## Relación con los demás

### Índice de Lecciones

LECCIÓN

**1**

11

Cómo debo amar

LECCIÓN

**6**

39

Perdonémonos  
unos a otros

LECCIÓN

**2**

17

La armonía

LECCIÓN

**7**

45

Valoremos  
a los demás

LECCIÓN

**3**

23

Ser amigables

LECCIÓN

**8**

51

Comprendo  
a los demás

LECCIÓN

**4**

27

Hagamos el bien

LECCIÓN

**9**

55

Yo saludo,  
tú saludas

LECCIÓN

**5**

33

Soy servicial

LECCIÓN

**10**

59

Agradando  
a los demás



---

## **Al Maestro:**

No olvide que cada parte de la lección es importante. Por ejemplo, la orientación al maestro es indispensable para el buen desarrollo de la misma. Como un mapa, delimita el sendero a seguir para el educador cristiano.

Como puede notar, en la mayoría de lecciones no se incluye el trabajo manual. Queda a criterio suyo, escoger y desarrollar el trabajo que más se ajuste a las necesidades de su clase. Sea creativo, investigue, y anime a sus alumnos a que le ayuden.

Al final, tendrá la satisfacción de haber colaborado en la educación espiritual de los adolescentes de la iglesia del Señor Jesús.

---



**LECCIÓN****1****Relación con los demás**

# Cómo debo amar

Edad: 3-5 años • Año uno • Trimestre tres

**Objetivo**

El niño va a constatar la importancia de amar a los hermanos en Cristo.

**Verso a memorizar****Romanos 12.10**

"Amaos los unos a los otros con amor fraternal".

**Bases Bíblicas**

- Lucas 18.21-23.
- Juan 13.4-5.
- Hechos 2.44-47.
- Romanos 5.5.
- 1 Juan 3.17-18; 4.7.

**Orden de la lección****1. OBJETIVO**

No lo pierda de vista en toda la lección.

**2. VERSO LEMA**

Memorícelo a medida que desarrolla la lección.

**3. ORIENTACIÓN AL MAESTRO**

Tenga en cuenta estos puntos, prepárese bien.

**4. DANDO LA LECCIÓN**

- Motivación.  
Desarrollo de la lección.
- Doctrina.
  - Relación con los demás.
  - Conocimiento general.
  - Vida cristiana.

**5. EVALUACIÓN****6. TRABAJO MANUAL****7. CORO****8. TAREA**

**No olvide dejar algo para hacer en la casa.**

**Orientación al maestro**

No pierda de vista el objetivo durante el desarrollo de la clase

A esta edad generalmente los niños tienen más ideas en su cabeza que palabras en la boca. Por eso el proceso de enseñanza debe iniciarse a partir de la idea que el niño tiene de lo que significa el "amor fraternal". Para ello, hay que introducir el significado de las palabras nuevas como "fraternal".

En esta lección el niño tendrá la oportunidad de ampliar su concepto del amor, y cómo demostrarlo de acuerdo al mandamiento divino. Por instinto, a esta edad los niños perciben el amor de los demás, y tienen su propia forma de demostrarlo.

Para exponer la lección tenga en cuenta las características del alumno

Una de las claves para el desarrollo moral del niño en edad preescolar es su creciente capacidad de identificarse con los sentimientos de otro (empatía). A los dos años era muy egocéntrico, hacía las cosas convencido que era la forma correcta; "llevarse bien con otros" significaba que otros hicieran lo que él quería que se hiciera.

Sin embargo, la etapa preescolar marca una transición del egocentrismo a la empatía. El alumno demuestra un creciente deseo por ayudar. No le es fácil escoger entre sus propios intereses y los de los demás.



## Orientación al maestro (continuación)

Aunque un niño de cuatro años probablemente escoja sus propios intereses, cuando éstos no se ven amenazados, el chico va a sentir consideración e identificación hacia otros.

### Estudie las citas bíblicas con anticipación

Todas las citas hablan del amor fraternal, que es el amor que caracteriza a los miembros de la familia de Dios según el mandamiento del Señor, Jn. 13.34-35. No es el amor romántico, ni un afecto natural. Es el amor del cual Jesús nos dio ejemplo, 1 Jn. 4.11.

El amor fraternal o ágape es un amor que proviene de Dios, y que Él mismo derrama en nosotros para que podamos ejercerlo. Es el amor desinteresado que busca el bien de los otros.

### Tenga en cuenta el aspecto cognitivo del niño

Entenderlo ayuda a que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo. La mejor manera de enseñar este tipo de conceptos a un preescolar (y a cualquier persona) es a través del ejemplo.

El maestro debe usar varias técnicas para que el niño capte este tipo de enseñanzas:

Preste atención a los sentimientos del niño y ánimele a hablar de ellos; sea usted mismo honesto acerca de sus propios sentimientos. Por ejemplo, si se siente irritado (a) porque no llevó a la clase un material que necesitaba, en lugar de mostrar malhumor, puede decir:

"Me siento mal porque olvidé traer algo que quería mostrarles. Lo lamento mucho; voy a tratar de reemplazar esa actividad con otra y necesito su participación". Eso envía al niño el mensaje de que aunque estemos molestos, podemos expresarnos respetuosamente con los demás.

Exprese interés por los sentimientos de otros. Si el chico nota que usted se interesa por el bienestar de los demás (incluyendo al mismo niño), eventualmente él va a imitar esta cualidad. Por ejemplo, al servir un pastel puede decir: "Ningún niño podrá repetir hasta que todos hayan tomado un pedazo". Use siempre un tono dulce y amable.

Procure crear conexiones entre el comportamiento del chico y los sentimientos de los otros. El niño no siempre reconoce cómo afecta su comportamiento los sentimientos de los demás. Aclare esas conexiones; por ejemplo: "¿Viste cómo el bebé sonrió cuando le diste el juguete? Esa es su manera de decir gracias".

Enfatice la regla de oro: "Hagan ustedes con los demás como quieran que los demás hagan con ustedes".

Permita la participación de los alumnos, y tome ejemplos de las cosas que viven, para expresar el verdadero amor. Haga diferencia entre amar de palabra y amar con acciones.



## DANDO LA LECCIÓN

## Motivación

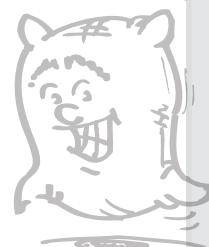
Lleve dos muñecos a la clase, diga a los niños que representan dos personas que usted ama mucho. Los chicos van a prestar atención a lo que va a hacer con ellos.

Hable unos momentos con los muñecos. Luego dígale a un muñeco que lo ama mucho, pero que no puede darle de comer porque solo tiene una galleta. Al otro muñeco también le dirá que lo ama, y que aunque solo tiene una galleta, la compartirá con él.

Pregunte a los niños a cuál de los muñecos le demostró su amor. Explique la razón. Sencillamente, al segundo no solo le dijo que lo amaba, sino que lo demostró con hechos.

Repita a los niños que debemos amar a todos. Pregúnteleles qué se podría hacer para demostrar verdadero amor a los dos muñecos. Posiblemente digan que partir la galleta en tres pedazos.

Si quiere dar un ejemplo de gran amor y desinterés, puede decir: "Quiero que ellos estén bien, y doy mi parte para que cada uno tenga un pedazo más grande".





## Desarrollo de la lección

"Hijitos míos, no amemos de palabra, ni de lengua, sino de hecho y en verdad". 1 Juan 3.18.

La Biblia nos enseña a amar a los demás y a demostrar con hechos lo que decimos sentir. Ayude al niño a reconocer cómo él ama a otras personas. Por ejemplo: Sus padres, otros familiares, amigos, etc. Seguramente ha expresado ese amor con palabras; recuérdelle que además de decirlo, Dios quiere que lo demostremos.

Narre el pasaje de Jesús y el hombre rico. Señale la falta de amor de este hombre hacia los demás con dibujos que representen los personajes y elementos importantes de la historia (la riqueza, pobreza, el tesoro en el cielo, la tristeza), y cómo eso le impide compartir lo que tiene con los necesitados.

Ahora comparta la historia opuesta al mensaje anterior, de los primeros hermanos de la iglesia según el libro de Hechos. Resalte la unidad que había entre ellos al alabar a Dios, al cenar y orar, y cómo era de importante para cada uno el bien de los demás hermanos.

Así como Dios nos muestra su amor al compartir la creación con todos, como sus hijos, nosotros también debemos pensar en los demás y cuidar a los que amamos.



¡Dios nos ama mucho! El siempre nos lo ha demostrado, y su amor es tan grande que nos ha hecho sus "hijos". Esto tiene un significado especial porque si todos los salvos somos hijos del Padre celestial, entonces todos somos hermanos.

Él nos enseña que nos amemos unos a otros con amor fraternal, deseando y haciendo el bien a todos nuestros hermanos sinceramente. Jn. 13.34; 15.12-17; 1 Jn. 3.11-23.



## Relación con los demás

A través de la siguiente actividad, profundice con los alumnos sobre cómo demostrar su amor de manera sencilla, por ejemplo: Compartir los juguetes con los hermanos y amigos, obedecer a los padres ayudándoles a limpiar la habitación, etc. Amar no es solo decir "te amo", también es hacer cosas que agradan a los demás.

### “¿Demostrando amor o no?”

Haga que todos los niños se sienten y diga las siguientes frases una por una. Si ellos creen que lo que usted dice es “mostrar amor”, entonces se pondrán de pie. Si creen que lo que dice “no es mostrar amor”, entonces se quedarán sentados:

- Papi está enfermo y tú le traes sopa de pollo.
- Tu hermanita te golpea, entonces tú le pegas también.
- Le das a tu mamá un abrazo cuando ella llega a casa.
- Le das a tu abuelita un beso en la mejilla porque te dijo que te quiere.
- Le tiras un juguete a alguien que no te gusta.
- Te portas mal porque no te dieron lo que querías.
- No dejas que otros jueguen con tu nuevo juego.
- Le ayudas a mami a cuidar a tu hermanito pequeño.
- Le preguntas a mami en qué la puedes ayudar.
- El bebé está durmiendo y tú haces mucho ruido.

- Le das a tu mamá gracias por la cena que preparó.
- Obedeces a papi cuando te pide que le traigas sus pantuflas.

Al terminar, describa cómo la gente demuestra el amor en diferentes formas. Los hijos de Dios debemos amarnos como hermanos. Ese es el amor fraternal: somos amables, compartimos los juguetes, somos cariñosos y nos ayudamos mutuamente, aunque no nos den nada por ello. Y así como no escogimos quiénes serían nuestros hermanos, sino que vivimos con ellos y los queremos, de la misma manera en la iglesia los demás hijos de Dios deben ser como nuestros hermanos, todos hijos de un mismo Padre celestial.





## Vida Cristiana

Debemos reconocer el privilegio de tener hermanos, no de sangre, sino espirituales porque tenemos el mismo Padre Celestial. Nos une el amor de Dios y por eso nos apoyamos los unos a los otros. En Jesús, los hermanos de la iglesia debemos ser como una verdadera familia. [Pregunte a los niños si les gustaría poder amar así, y termine haciendo una oración tomados de las manos para darle gracias a Dios por los hermanos que tenemos en la iglesia, y pedirle que nos permita amarlos más].



## Conocimiento General

¿Sabías que la palabra "confraternidad" viene de "fraterno", que significa "hermano"? Los expertos dicen que una de las relaciones más significativa y duradera, es la de hermanos. Porque se desarrolla basada en muchas experiencias vividas desde muy pequeños y las cosas que se comparten.

Aunque los padres hayan muerto, la relación entre hermanos sigue siendo fuerte y duradera. Esa es la belleza de tener una familia, un grupo de apoyo para toda la vida.

Aun los animales tienen un sentido de apoyo y ayuda a los otros de su propia naturaleza. En China hubo una gran inundación y 'Hua Hua', una perrita callejera tenía cuatro cachorros que quedaron atrapados en la inundación. Sabiendo que sus cachorros morirían de hambre, la perrita nadó dos millas por diez días para buscar comida y alimentarlos.

Si los animales hacen esta clase de cosas, nosotros también podemos hacer cosas similares por nuestra familia en Cristo.



## Evaluación

Lleve a la clase tarjetas (index cards) con fotos o dibujos de animales y personas mostrando cariño y amor, y dé a escoger a los niños su preferida. Cada dibujo tendrá por detrás, una pregunta con relación a la motivación y a los dos ejemplos bíblicos.



## Coro

// Te amo con el amor del Señor //;  
Porque puedo ver en ti  
la gloria de mi Rey,  
Yo te amo con el amor del Señor.

## Tarea

Los chicos deben demostrar durante la semana su amor a alguien, y contar en la próxima clase lo que hicieron.





# Trabajo Manual

## Primera opción



### Búsqueda de corazones

Materiales: Corazones recortados en papel de construcción, rectángulos de cartulina, marcadores, pegante, calcomanías (stickers) y cinta para decorar.

Tome una cartulina gruesa de tamaño carta y dóblela a la mitad formando una tarjeta. Lleve a la clase el versículo listo para cada niño, y que cada uno lo pegue en el interior de la tarjeta. Deje la parte del frente en blanco y lleve varios corazones recortados en papel de construcción rojo o rosado (uno por niño).

Esconda los corazones en varios lugares del salón donde los chicos puedan encontrarlos fácilmente, como debajo de las sillas, en las esquinas, o pegados en la pared. Explíquenles que ha escondido corazones en el salón y que ellos deben encontrarlos. Cuando hayan recolectado todos los corazones, haga que los niños que encontraron más corazones los compartan con los demás, de manera que cada niño tenga uno (así también reforzará la idea de compartir).

Deje que se sienten a la mesa de trabajo, y reparta los marcadores y el pegante. Déles la tarjeta que preparó previamente e indique cómo pegar y decorar el corazón en el frente. Puede llevar calcomanías y la cinta para decorar la tarjeta.

Diga a los niños que den esa tarjeta a alguno de sus padres o hermanos, o a alguien de la iglesia con quien quieran compartir el amor de Dios.

## Segunda opción

### Descubre quién

Actividad para ayudar a memorizar el versículo. Los niños se sientan en círculo. Describa la apariencia de alguno de los niños dando pistas como: "Tiene una camiseta azul, unos lindos ojos negros, es muy alegre, se ríe mucho", etc. Los demás niños deben pensar hasta acertar a cuál compañero está describiendo. Una vez lo hayan descubierto, todos repetirán el verso: "Amaos los unos a los otros con amor fraternal". Ro. 12.10.

Siga describiendo a otros niños y que los demás descubran de quién se trata. Mientras juegan, incorpore en su lista de pistas habilidades y talentos de cada niño. Cada vez que se descubra quién es, repita el versículo. Luego explique cómo Dios nos ha creado a cada uno de una forma especial y nos ama por igual. Nosotros también debemos ver cuán especial es cada uno de nuestros hermanos.

Después puede describir los personajes vistos en la lección. Por ejemplo diga: "Estoy pensando en un joven con mucho dinero, se puso triste porque Jesús le dijo que vendiera lo que tenía y se lo diera a los pobres". Los niños probablemente acertarán a descubrir al joven rico. Recuerde repasar el versículo nuevamente.

Termine la actividad dando gracias a Dios en oración, por su amor derramado en nuestros corazones y por darnos una gran familia con muchos hermanos a quien amar.





## LECCIÓN

# 2

## Relación con los demás

# La armonía

Edad: 3-5 años • Año uno • Trimestre tres



## Objetivo

El niño va a establecer la importancia de convivir con las demás personas.

## Verso a memorizar

Salmo 133.1



“¡Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía!”.



## Bases Bíblicas

- Hechos 2.1-4.
- Romanos 12.4-8.
- 1 Corintios 12.12-29.

## Orden de la lección

### 1. OBJETIVO

No lo pierda de vista en toda la lección.

### 2. VERSO LEMA

Memorícelo a medida que desarrolla la lección.

### 3. ORIENTACIÓN AL MAESTRO

Tenga en cuenta estos puntos, prepárese bien.

### 4. DANDO LA LECCIÓN

- Motivación.  
Desarrollo de la lección.
  - Doctrina.
  - Relación con los demás.
  - Conocimiento general.
  - Vida cristiana.

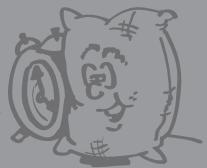
### 5. EVALUACIÓN

### 6. TRABAJO MANUAL

### 7. CORO

### 8. TAREA

No olvide dejar algo para hacer en la casa.



## Orientación al maestro

- No pierda de vista el objetivo durante el desarrollo de la clase. La preparación es clave para que todo esté bajo control y la clase se desarrolle con estabilidad y orden, lo cual le ayudará a transmitir mejor el tema de la armonía.
- Al tratar con niños es importante estar preparado y prever cada incidente que pueda ocurrir. Lleve material suficiente en caso de que lleguen más niños de lo acostumbrado. Disponga todo lo que va a usar y téngalo a mano. Organice las sillas, mesas y materiales con anticipación y no al momento de la clase. Si no se prepara de antemano, quitará tiempo valioso a la lección y dará la impresión de improvisar.

- Tenga en cuenta las características del alumno para exponer la lección. La lección está distribuida en secciones que duran aproximadamente 5 minutos cada una, teniendo en cuenta la regla de medir la atención del niño a un minuto por año de edad. Así, un preescolar no puede prestar atención completa por más de 5 minutos.
- Estudie las citas bíblicas con anticipación.
- Tenga en cuenta el aspecto cognitivo del niño para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo. No hable solo con palabras sino también usando su expresión corporal. Un conjunto de gestos, inflexiones de voz y drama, ayudan a capturar la atención de los niños.
- Haga énfasis en el trabajo en equipo.





## DANDO LA LECCIÓN

La armonía  
Lección

2

## Motivación

El niño debe quedar con una buena idea de lo que es armonía: Combinación agradable de sonidos, convivencia de unas cosas con otras, amistad. Para llevar este concepto al nivel de los chicos, lo ilustraremos por medio del cuerpo humano y las funciones de cada miembro.

Recorte una silueta de un hombre en una cartulina grande, y por separado haga cada una de las partes del cuerpo que coordinen con la silueta (cabeza, tronco, extremidades, boca, nariz, orejas, etc.). Muestre la silueta que hizo, reparta las diferentes partes del cuerpo entre los niños. Permita que ellos peguen cada miembro en su lugar. Será más llamativo vestir la figura.

Explique que así como cada parte del cuerpo tiene su lugar específico, cada una hace algo diferente. Por ejemplo: Con nuestra boca comemos, con nuestros pies caminamos, etc. Ninguna de estas partes del cuerpo pelean, sino que todas se necesitan y son importantes. Por eso están en armonía. La armonía es aceptarnos y trabajar unidos.



## Desarrollo de la lección

Lectura en clase: Hechos 2.1-4.

El cuerpo humano está en armonía porque cada una de sus partes se encuentra en el lugar indicado y cumple su función. Además, cada parte del cuerpo necesita de la otra. Por ejemplo, para poder comer, las manos llevan los alimentos hacia la boca.

¡Qué bueno es estar en armonía! Cada uno se beneficia del otro. Al Señor Jesús le agrada que nosotros vivamos en armonía con las demás personas, y que nos ayudemos los unos a los otros.

La palabra de Dios relata la historia de personas en armonía que deseaban una misma cosa; querían sentir la presencia de su Espíritu Santo. Al ver su actitud, Dios les dio lo que deseaban y cada uno

fue bendecido por Él. La presencia del Señor se manifestó en sus vidas de manera especial. Todos estaban unidos, porque sentían lo mismo.

¿Qué habría pasado si cada uno hubiera querido algo diferente? Seguramente Dios no les habría respondido, ninguno habría sentido el gozo de su presencia, y se hubieran entrustecido. Sin embargo, como estaban unidos y deseando lo que Dios les iba a dar, todos recibieron la bendición y sintieron felicidad.

De igual manera, el Señor desea que nosotros vivamos en armonía, así como el cuerpo lo está con cada una de sus partes, y como ese grupo de hermanos que cuenta la Biblia. Solo así participaremos de las cosas especiales que Dios quiere darnos y disfrutaremos la compañía de los demás.

## Doctrina

"Cristo es la cabeza de la iglesia, la cual es su cuerpo, y él es su Salvador", Ef. 5.23. Todos los hermanos de la iglesia, incluidos los niños, somos un cuerpo y Jesús es la cabeza de este cuerpo; El nos ha salvado y hecho sus hijos.

Así como nuestro cuerpo necesita la cabeza, nosotros como iglesia debemos dejar que Jesús nos guíe, nos cuide y nos diga qué hacer.



## Relación con los demás

**"Muchas partes, un cuerpo"**

Esta actividad demuestra que para que algo funcione correctamente, todas sus partes son importantes en el trabajo que hacen. Cada persona en la iglesia es importante, porque todos somos parte de un cuerpo, el cuerpo de Cristo.

Materiales: Un bolígrafo (de los que funcionan con resorte), una hoja de papel para escribir.

Antes de iniciar la clase, desarme el bolígrafo. Quite el resorte y luego vuélvalo a armar. Mantenga el resorte cerca, donde pueda volver a tomarlo.



Muestre el bolígrafo a los niños y pregunte si saben qué es. Pregúnteleles cuál es la parte más importante de ese objeto. [Permita que respondan].

Préstale el bolígrafo para que intenten usarlo. Posiblemente digan que está dañado, y algunos se darán cuenta que le falta el resorte.

Tome el bolígrafo en su mano y ayúdale a concluir que este no funciona porque le falta una parte que parece insignificante, pero sin ella no sirve. Saque el resorte y muéstrelo a la clase; insértelo de nuevo en el lapicero, y deje que los niños confirmen que ahora sí funciona correctamente.

El bolígrafo necesita todas sus partes para funcionar bien. Algunas partes parecen muy importantes como la tinta, mientras que otras son pequeñas y parecen insignificantes, pero sin ellas el bolígrafo no funcionaría.

En la iglesia todos los creyentes somos importantes. Cada uno tiene un propósito. Algunos parecen muy importantes, pero aún el más pequeño es necesario, si no el cuerpo de Cristo no funcionaría correctamente.

Nos damos cuenta que nos necesitamos unos a otros. Una sola persona no puede hacerlo todo, así como una sola pieza del bolígrafo no puede escribir bien. Necesitamos de los demás para hacer cosas productivas. Dios nos diseñó para que viviéramos en comunidad ayudándonos unos a otros. Esto nos enseña a trabajar en equipo, pues si todos estamos unidos y en armonía, haremos un mejor trabajo. Tener amigos y estar con ellos nos alegra, y además, dos o más personas tienen más fuerza que una sola.



## Conocimiento General

¿Sabías que el hueso más pequeño del cuerpo mide apenas 1/8 de pulgada? Eso es casi tan pequeño como la punta de tu lápiz.

Se encuentra en el oído, detrás del timpano. También es el hueso más liviano. Se llama "estribo" debido a su forma similar al estribo que se usa para los caballos. (En inglés se llama stapes bone, o stirrup).

El estribo es uno de una cadena de tres pequeños huesos en el oído: el "martillo" un huesillo unido al timpano y que tiene forma de martillo; le sigue el "yunque", y finalmente el

estribo. Estos tres huesillos se mueven cuando el sonido llega al timpano y nos ayudan a oír bien.

Si alguno de estos tres huesos tan pequeños faltara o no hiciera bien su trabajo, tendríamos problemas para oír. Asimismo, por pequeños que seamos, somos importantes en nuestra familia, en nuestra escuela, y por supuesto en la iglesia. Por eso debemos hacer lo que se nos pida, porque nuestro trabajo es importante para que todo funcione bien.





## Vida Cristiana

Para vivir en armonía debemos aprender a soportar algunas cosas de otras personas que no son tan buenas y agradables. Pero podemos aprender a soportar y pasar por alto lo que no nos gusta de los demás, y así Dios se sentirá feliz con nosotros, y enviará bendiciones a nuestra vida.

Col. 3.12-14.

## Actividad de refuerzo

### "Trabajando juntos"

Esta actividad nos ayuda a entender que aunque seamos diferentes, podemos lograr una meta si trabajamos en armonía.

Llene un vaso plástico con agua hasta arriba (sin llegar al borde), y colóquelo en una mesa de altura adecuada para que los niños la puedan alzar. Pida a un voluntario que mueva la mesa a unos tres pies de distancia sin derramar el agua. Además, debe alzar la mesa de manera que quede despegada del piso. Por supuesto, el voluntario no va a poder hacerlo. Pida otro voluntario a ver si entre dos pueden mover la mesa sin derramar el agua. Tal vez tampoco lo logren. Ahora explique a la clase que quizás si todos colaboran, será más fácil mover la mesa, que si lo hicieran solo uno o dos niños.

Diga a cada niño que tome una posición estratégica para que queden bien distribuidos alrededor de la mesa. A la cuenta de tres, todos suavemente deben comenzar a levantar la mesa con cuidado. Haga que la lleven poco a poco al mismo ritmo, hasta que la puedan mover sin derramar el agua. Tal vez deban practicar un poco, pero cuando lo logren los niños celebrarán felices por haber tenido éxito.

Como cristianos todos ayudamos a construir la iglesia de Dios. Algunos hacemos trabajos diferentes y estamos ubicados en lugares diferentes, pero cada uno es importante. Cuando nos unimos podemos lograr muchas cosas buenas.

## Evaluación



En una cartulina dibuje la mitad del cuerpo humano y en otra cartulina, dibuje la otra mitad, separando las diferentes partes en desorden las unas de las otras. Después pregunte:

1. ¿En cuál de los dos lados está el cuerpo en armonía?
2. ¿Por qué el lado izquierdo está en armonía?
3. ¿Por qué el lado derecho no está en armonía?
4. ¿Cómo le gusta a Dios que vivamos unos con otros?
5. ¿Qué podemos hacer para vivir en armonía?
6. ¿Cuál es el versículo a memorizar?

## Trabajo Manual

Elabore para cada niño la misma ilustración de la motivación pero en un tamaño más pequeño. Entregue dos hojas a cada niño, una con la silueta de una persona, y en la otra hoja haga las extremidades, y todas las partes del cuerpo para que el niño rellene la silueta. Para más dinamismo, puede llevar ropa hecha de papel construcción y lana para que la peguen a la cabeza como cabello. No olvide imprimir el versículo a memorizar en la hoja de la silueta.

# Coro



Y si todos trabajamos  
unidos, unidos  
y si todos trabajamos  
que gozo será.

Mi obra es tu obra  
nuestra obra es de Dios

y si todos trabajamos  
unidos, unidos  
y si todos trabajamos  
que gozo será.

## Tarea

Recortar diferentes personas de una revista y pegarlas dentro de un círculo en un hoja.



22



Sembremos

Edad: 3-5 años • Año uno • Trimestre tres

# LECCIÓN 3

## Relación con los demás

# Ser amigables

Edad: 3-5 años • Año uno • Trimestre tres



## Objetivo

El niño va a reafirmar la importancia de ser amigable con los que lo rodean.



## Verso a memorizar

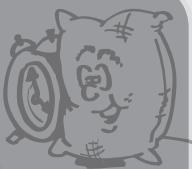
Proverbios 18.24

"El hombre que tiene amigos ha de mostrarse amigo".



## Bases Bíblicas

- 1 Samuel 18.1-4; 20.1-42.
- Juan 15.14.



## Orden de la lección

### 1. OBJETIVO

No lo pierda de vista en toda la lección.

### 2. VERSO LEMA

Memorícelo a medida que desarrolla la lección.

### 3. ORIENTACIÓN AL MAESTRO

Tenga en cuenta estos puntos, prepárese bien.

### 4. DANDO LA LECCIÓN

Motivación.

Desarrollo de la lección.

- Doctrina.
- Relación con los demás.
- Conocimiento general.
- Vida cristiana.

### 5. EVALUACIÓN

### 6. TRABAJO MANUAL

### 7. CORO

### 8. TAREA

No olvide dejar algo para hacer en la casa.

## Orientación al maestro

• No pierda de vista el objetivo durante el desarrollo de la clase. Si para ser amigo hay que mostrarse amigo, el maestro debe dar el primer ejemplo. Siempre procure un ambiente amigable y agradable en las clases. Esto implica pedir en oración que Dios le dé gracia para vivir una vida confiada en su poder, aunque haya dificultades en la vida personal. Los problemas que una persona tiene se perciben a través de su estado de ánimo y carácter. Se puede ver si el maestro es afable o enojadizo. De manera que procure reflejar el gozo de la salvación y el amor de Dios en su carácter.

• Tenga en cuenta las características del alumno para exponer la lección. A esta edad los niños ya tienen noción de que hay un tiempo para cada cosa. No sienta temor de usar cronómetros (timer) para cada actividad. Un reloj con alarma o de cocina, por ejemplo. (También puede usar el tiempo que demora una canción, o si tiene proyector y computador en el salón puede usar un cronómetro digital).

Los niños se acostumbrarán a que cuando suene el reloj es tiempo de cambiar de actividad. Esto le ayudará mucho durante los momentos de música, juego, tiempos de espera, o actividades libres.

• Estudie las citas bíblicas con anticipación.  
• Tenga en cuenta el aspecto cognitivo del niño para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo. En todo grupo hay niños con diferentes estilos de aprendizaje:

Visual: El niño necesita ayudas visuales para retener mejor.

Auditivo: El chico disfruta escuchando narraciones. Usualmente necesita que le hablen y/o le den instrucciones verbales.

Cinestésico: El niño necesita actuar o mover su cuerpo y sus manos para asimilar una lección.

Al relatar la historia, procure modular la voz, usar ilustraciones (no necesariamente dibujos, puede ilustrar las historias con su expresión corporal, dramatizando), y pida a los alumnos que actúen o imiten algunos de sus movimientos en partes de la historia, para mantener capturada la atención de todos.

• Motive a los niños de la clase para que refuerzen su amistad.



## DANDO LA LECCIÓN

Ser amigables

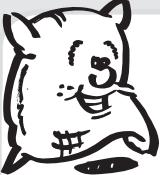
Lección

3

## Motivación



Para reforzar el compañerismo entre los niños de la clase, lleve una pelota y dígales que formen un círculo. Pida a cada niño que tome la pelota y diga su nombre, edad y color preferido. Luego, debe lanzar la pelota a otro compañero que hará lo mismo. Esta dinámica ayuda a que se conozcan y se relacionen más entre ellos, fomentando el ser amigables.



## Desarrollo de la lección

Lectura en clase: 1 Samuel 20.1-42.

¡Qué agradable es tener amigos! Con ellos podemos jugar, cantar, estudiar y hacer muchas cosas más. En la Biblia encontramos la historia de dos grandes amigos: David y Jonatán. Ambos eran jóvenes obedientes que amaban a Dios. David conoció en el palacio del rey Saúl a su hijo Jonatán, y se hicieron buenos amigos. Ellos se querían mucho y Jonatán le dio algunos regalos a David. Se quitó la capa que llevaba y se la dio, también algunos vestidos, su espada y el cinturón donde la cargaba. ¡Imagínense! ¿Cómo se sentiría David? Recibir tantos regalos y ver la forma en que Jonatán lo atendía.

Seguro que estaba alegre de tener un amigo tan especial.

David y Jonatán compartían sus cosas, se contaban sus problemas y estaban juntos en momentos de dificultad, tratando de ayudarse.

En una ocasión en que David estaba en peligro, Jonatán se preocupó por él y fue a ayudarlo. Salió al campo para encontrarlo, se saludaron y le animó. Luego se despidieron y cada uno se fue por su lado, pero la amistad entre ellos permaneció porque era verdadera.

¡Qué bueno es demostrarle a nuestros amigos que los queremos, que pueden contar con nosotros en cualquier problema, así como Jonatán y David! ¡Vamos a tener amigos así como ellos!



## Doctrina

"Vosotros sois mis amigos, si hacéis lo que yo os mando". Juan 15.14.

Nosotros tenemos un amigo especial. Se llama Jesús. Él es nuestro mejor amigo y la forma de mostrarle nuestra amistad es obedeciendo sus mandamientos; así le expresamos cuánto le amamos. Además, si somos amigables podemos hacer nuevos amigos. La Biblia dice que la persona que tiene amigos debe ser amigable, y un buen amigo llega a ser como un hermano. No esperemos a que otros niños nos muestren su amistad, demostremos la nuestra, mediante el compañerismo y el respeto.

## Vida Cristiana



En la congregación Dios nos permite tener muchos amigos, y nos da la oportunidad de verlos algunas veces en la semana. Debemos aprovechar esas amistades que el Señor nos da, pues todos estamos aprendiendo lo mismo en la iglesia, y es seguro que nuestros amigos amen a Dios igual que nosotros, y le obedezcan como nosotros hacemos.

Compartamos con los amigos de la iglesia, y seamos siempre amistosos con otros niños que todavía no conocen a Dios, para que a través de nosotros ellos puedan ver el amor de Jesús.

Hagamos una oración dando gracias a Dios por los amigos y pidiéndole que nos ayude a ser amables con los demás, que podamos compartir y jugar sin discutir ni pelear.



## Relación con los demás

Lleve una canasta con juguetes adecuados para ellos como carros, muñecas, etc. Mientras explica el juego, vaya sacando los juguetes de la canasta y deje que los niños los compartan y jueguen con ellos por unos minutos.

Dígales: "Compartir nuestros juguetes, ayudar a nuestro amigo si lo necesita y jugar sin pelear, son algunas de las cosas que nos permiten mostrar nuestra amistad. Si no compartimos o no ayudamos, probablemente nadie querrá seguir siendo nuestro amigo".

Use un cronómetro o reloj, y explique que van a tener 5 minutos para compartir y jugar amigablemente. Cuando suene la alarma todos pondrán los juguetes en la canasta y pasarán a otra actividad.

### "Amistad en acción"

En este juego participan todos los niños para sentirse escogidos como amigos especiales.

Materiales: Un CD de coros infantiles y un CD player.

Haga que todos se pongan de pie y formen un círculo tomándose de las manos. Coloque un niño en el centro y pídale que se tape los ojos con las manos. (Si necesita ayuda, haga que un asistente o niño mayor lo陪伴e en el centro del círculo).

Inicie la música y diga a los niños que marchen en una sola dirección, como jugando a la rueda. Pare la música y dígale al niño del centro que abra los ojos. Rápidamente escoja un color de la ropa que lleve puesto alguno de los niños del círculo, y diga por ejemplo: "Mi amigo especial tiene una camiseta roja". El niño debe mirar a su alrededor y encontrar al chico de la camiseta roja. Entonces, pida al niño del centro y el que fue seleccionado que se saluden con un apretón de manos o un abrazo, mientras se dicen "Dios te bendiga mi amigo". Luego intercambie lugares.

Repita el proceso haciendo que todos participen. La idea es que cada niño sea escogido como el amigo especial en el centro del círculo.

Además de colores de ropa, puede decir accesorios que lleven puestos los chicos como estilo de zapatos, moñas del cabello, o pantalones cortos o largos, etc.

## Conocimiento General



[Siente a los niños en un círculo en el suelo y haga que respiren profundo, que estén tranquilos, y siga con la reflexión final]. Para despertar su curiosidad pregunte: ¿Sabían que los doctores han descubierto que las personas que son amigables tienen mejor salud? Por eso la Biblia dice que reírse con los amigos es buena medicina, Pr. 17.22.

Pregunte a cada niño, el nombre de su mejor amiguito y una cualidad que le gusta de él.



## Evaluación



Recorte varios trozos de cartulina de diferentes colores, escriba las siguientes preguntas y permita que cada niño escoja el color del gusto de su amigo (deben acordarse del color preferido de su amigo en el juego de motivación), y dígales que las regalen a sus amigos.

Cuando todos tengan el suyo, lea las preguntas y que cada uno conteste en orden:

1. ¿Cómo se llamaba el amigo de Jonatán?
2. ¿Cómo demostró Jonatán a David que le quería como su amigo?
3. ¿Quiénes son tus amigos? (Mencione algunos nombres).
4. ¿Cómo puedes mostrarle a (nombre de un chico) que eres su amigo?
5. ¿Cómo podemos ser amigos de Jesús?
6. ¿Qué pasa si no compartimos?
7. ¿Es necesario decir con nuestras palabras que amamos a nuestro amigo?
8. ¿Cuál es el versículo a memorizar?



## Trabajo Manual

### Títeres con dedos

Materiales: Papel espuma (foam sheets), tijeras, patrones de títeres: David y Jonatán, accesorios de los títeres, pegante.

Permita que los niños decoren los patrones y después indique cómo pueden meter los deditos para simular las piernas del títere.

## NOTAS

## Tarea

Cada niño busca un chico a quien nunca le ha hablado, para hacerse su amigo. De esa manera otros podrán ver que Dios forma niños que son buenos amigos.



# LECCIÓN 4

## Relación con los demás

# Hagamos el bien

Edad: 3-5 años • Año uno • Trimestre tres



## Objetivo

El niño va a reconocer la importancia de practicar buenas acciones con el prójimo.



## Verso a memorizar

Gálatas 6.10

“...según tengamos oportunidad, hagamos bien a todos, y mayormente a los de la familia de la fe”.



## Bases Bíblicas

- Salmo 37.27.
- Lucas 19.1-10.
- Hechos 10.38.
- 1 Corintios 10.24.

## Orden de la lección



### 1. OBJETIVO

No lo pierda de vista en toda la lección.

### 2. VERSO LEMA

Memorícelo a medida que desarrolla la lección.

### 3. ORIENTACIÓN AL MAESTRO

Tenga en cuenta estos puntos, prepárese bien.

### 4. DANDO LA LECCIÓN

Motivación.

Desarrollo de la lección.

- Doctrina.
- Relación con los demás.
- Conocimiento general.
- Vida cristiana.

### 5. EVALUACIÓN

### 6. TRABAJO MANUAL

### 7. CORO

### 8. TAREA

No olvide dejar algo para hacer en la casa.

## Orientación al maestro

- No pierda de vista el objetivo durante el desarrollo de la clase.
- Para exponer la lección tenga en cuenta las características del alumno.
- Estudie las citas bíblicas con anticipación.
- Tenga en cuenta el aspecto cognitivo del niño para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo.
- Esta etapa es ideal para enseñar al niño a ser bueno con otros. El chico no tiene conciencia de pecado o maldad. Los padres y maestros son su conciencia y modelo de buen carácter. Por eso es un período apropiado para implantar la bondad en el corazón del niño, que formará en él una buena conciencia y tendrá un efecto duradero.

La mejor manera de enseñar estos valores a los niños es modelando el ejemplo nosotros mismos. Ellos observan nuestra manera de tratar y reaccionar ante otros, aunque no nos demos cuenta. Como alguien dijo: “El ruido de tus acciones no me deja escuchar lo que me dices”.

Otra forma de ejemplificar la compasión y bondad hacia otros es cuidando mascotas. Los niños por lo general sienten una ternura natural por las mascotas.

- Lleve un video o fotos de niños cuidando a sus mascotas (perros, gatos, etc.), y haga énfasis en el bien que están realizando. Ellos captarán la idea y la pondrán en práctica en el comportamiento con la gente.
- Recalque que cuando Dios mora en nuestro corazón, sentimos el deseo de hacer el bien a los demás de forma desinteresada, espontánea, con amor y sinceridad.
- Nuestra sociedad y la iglesia son multiculturales. ¿Cómo hacer el bien a personas que son distintas a nosotros? El Señor Jesús recalcó que tuviéramos amor entre nosotros para que los demás conocieran que somos sus discípulos, Jn. 13.35. El amor de Dios es el que nos permite dar de nosotros mismos para hacer bien a todos.
- Con la historia de Zaqueo el niño podrá ver cómo se porta alguien con otros antes y después de tener un encuentro con Jesús. Zaqueo era malo con la gente, pero después de encontrarse con Jesús quiso hacer el bien a los demás.





## DANDO LA LECCIÓN

Hagamos el bien

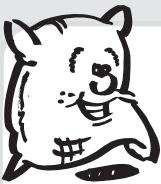
Lección

4

## Motivación

Dibuje en una hoja de cartulina a un niño con ropas rotas y andrajosas, y una manzana mordida en su mano. Con papel de construcción, haga una boca triste de modo que se pueda quitar, y poner otra boca sonriente.

Lleve dibujos en papel construcción de ropa bonita para ese niño, dibujos de un sándwich, zapatos, y cualquier otra cosa que lo haga lucir bien. Invite a cada niño a tomar uno de estos accesorios y que de forma ordenada, vistan y mejoren la condición del niño dibujado.



## Desarrollo de la lección

Lectura en clase: Lucas 19.1-10.

En la ciudad de Jericó vivía un hombre que era de pequeña estatura, se llamaba Zaqueo. Su casa era grande y bonita ya que tenía mucho dinero, su trabajo era importante, pero la gente de la ciudad no lo quería porque era malo. Era jefe de los que cobraban el dinero que tenían que pagar los judíos a Roma.

Zaqueo no tenía a Dios en su corazón y por eso hacía el mal a las demás personas. Se aprovechaba de su propio pueblo, y les cobraba más de lo que debían pagar, de esta manera se enriquecía.

Pero este hombre escuchó hablar de Jesús, se enteró que estaba en Jericó y quiso conocerlo. Sin embargo, no podía verlo por su poca estatura, ya que había mucha gente con Jesús. Así que se subió a un árbol alto para verle. Cuando Jesús venía por el camino

miró hacia arriba y vio a Zaqueo en el árbol, y le dijo: —Zaqueo, baja en seguida. Voy a quedarme hoy en tu casa.

La gente pensó mal, no entendían por qué Jesús quería ir a su casa, si era tan mala persona. Sin embargo, el Señor estaba interesado en Zaqueo, quería ayudarlo a cambiar para que fuera bueno con todos.

Zaqueo, por su parte, le dijo a Jesús, que iba a devolver lo que le había quitado a los pobres y les iba a dar más. El Señor respondió: ¡Hoy este hombre ha sido salvo porque ha obedecido a Dios!

Jesucristo siempre se interesó en hacer el bien a los demás, sanó a los enfermos, consoló a la gente, le dio de comer, e hizo muchas cosas más.

El Señor quiere que nosotros también hagamos el bien a nuestros padres, familiares, amigos y hermanos de la iglesia, y no hagamos mal a nadie. Es la hermosa enseñanza que la Palabra de Dios nos da, que siempre tratemos de hacer el bien a todos, en especial a los hermanos de la iglesia.



## Doctrina

Dios nos recompensa todas las cosas buenas que hagamos por los demás, es como si lo hicieráramos a él mismo. Dar de comer quien tiene hambre, prestarle nuestro abrigo a un chico que siente frío, compartir el agua si alguien tiene sed, o visitar a quien se siente solo o está enfermo. Mateo 25.35-40.





## Relación con los demás

La clase pasada estudiábamos que compartir es importante para ser amigables. Hoy de nuevo vemos que al compartir lo que tenemos con nuestros amigos o conocidos, hacemos el bien, y eso es lo que el Señor quiere de nosotros.

Tal vez no conozcas a alguien que tenga hambre. En ese caso puedes decir a tus padres para que juntos pregunten al pastor, por si en la iglesia hay alguna familia necesitada que puedas ayudar, y de esta manera hacer el bien.

Hay muchas maneras de hacer el bien, por ejemplo ayudar en casa y organizar lo que está desordenado, compartir las cosas que tenemos incluyendo nuestros juguetes y dulces. También podemos regalar un juguete a otro niño que no tenga, y ropa que ya no usemos a una organización benéfica. Estas acciones se llaman "buenas obras".

### "Buenas obras"

Esta actividad ayuda a los niños a descubrir la importancia de hacer buenas obras a otros. Copie la hoja de actividad "Buenas obras", y tenga a la mano lápices.

Reparta las copias y antes de que empiecen a trabajar, diga a los niños que a Dios le agrada que le conozcamos, porque Él nos enseña a hacer el bien a otros, y pone amor en nuestro corazón para hacerlo.

Dígales que hay dos clases de dibujos en su hoja: un grupo muestra niños divirtiéndose, y el otro, niños haciendo el bien. Instrúyales a hacer un círculo alrededor de aquellos dibujos que muestran a los niños haciendo el bien.

Este puede ser un buen momento para orar, pidiendo a Dios que ponga en nosotros de su amor, para que hagamos el bien a los demás.



## Conocimiento General

¿Sabías que Dios creó animales para ser compañía del ser humano? A los perros, gatos y otros animales domésticos, a diferencia de los animales salvajes, les encanta estar cerca de los humanos y esperan que éstos los cuiden.

A los animales que pueden convivir con nosotros les decimos mascotas. Las mascotas se encariñan mucho con sus amos que las tratan bien, y a veces aprenden a hacer cosas buenas, como traer el periódico de la calle, avisar cuando hay algún peligro, y otras más, según el entrenamiento que reciban.

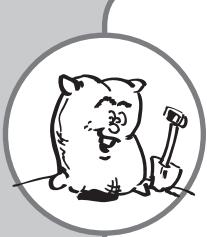


## Vida Cristiana

Hacer el bien no es una opción para los cristianos, es un mandamiento de Dios. Cuando lo ponemos por obra somos bendecidos por él, ya que cada vez que hacemos el bien, nos parecemos más a Jesús.

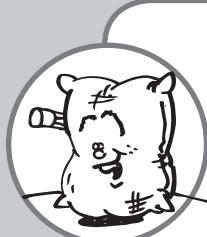


## Evaluación



Haga las siguientes preguntas:

- ¿Cómo era Zaqueo físicamente?
- ¿Qué hizo Zaqueo para ver a Jesús?
- ¿Cómo era el comportamiento de Zaqueo antes de conocer a Jesús?
- ¿Qué hizo Zaqueo después de conocer al Señor?
- ¿Cómo es el comportamiento de Cristo hacia los demás?
- ¿Cómo podemos hacer el bien a los demás?
- ¿Cuál es el versículo a memorizar?



## Trabajo Manual

Elabore en papel de construcción: troncos, ramas, césped y varios dibujos de Zaqueo, e invite a los niños a pegar el árbol y el césped sobre otra hoja de papel que tenga el versículo lema en ella. Pegue un pedazo de imán a Zaqueo, y use otro pedazo de imán detrás de la hoja donde está el árbol; así los niños podrán subir y bajar a Zaqueo sin necesidad de tocarlo. (Otra opción es poner cinta pegante doble en vez del imán).

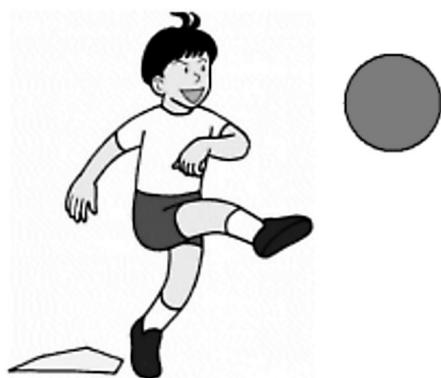
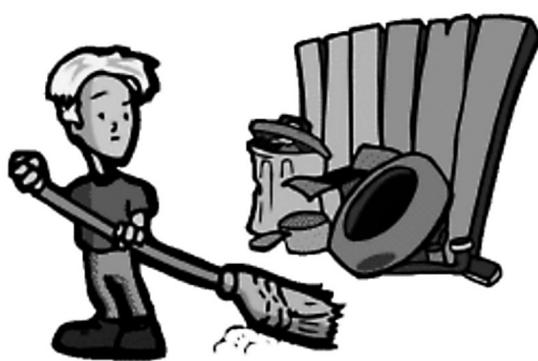
## Coro



Tú como Zaqueo necesitas salvación,  
Tú como Zaqueo necesitas ver a Dios.

// Bájate del árbol de la perdición,  
Ven a Jesucristo y encontrarás la salvación //.







# LECCIÓN 5

## Relación con los demás

# Soy servicial

Edad: 3-5 años • Año uno • Trimestre tres



## Objetivo

El niño va a reconocer que a Dios le agrada cuando sirve a quienes le rodean.



## Verso a memorizar

Gálatas 5.13

"Sino servicios por amor los unos a los otros".



## Bases Bíblicas

- Mateo 20.28
- Hechos 6.1-7
- Gálatas 5.13
- Efesios 6.7

## Orden de la lección



### 1. OBJETIVO

No lo pierda de vista en toda la lección.

### 2. VERSO LEMA

Memorícelo a medida que desarrolla la lección.

### 3. ORIENTACIÓN AL MAESTRO

Tenga en cuenta estos puntos, prepárese bien.

### 4. DANDO LA LECCIÓN

Motivación.

Desarrollo de la lección.

- Doctrina.
- Relación con los demás.
- Conocimiento general.
- Vida cristiana.

### 5. EVALUACIÓN

### 6. TRABAJO MANUAL

### 7. CORO

### 8. TAREA

No olvide dejar algo para hacer en la casa.

## Orientación al maestro

- No pierda de vista el objetivo durante el desarrollo de la clase.
- A Dios le agrada el servicio que se hace de buena gana y voluntad, con alegría, sin quejarse ni enojarse.
- Para exponer la lección tenga en cuenta las características del alumno. Las palabras "no" y "por qué" son comunes entre preescolares. Preguntar el por qué, es un deseo de entender el mundo a su alrededor, y en algunos casos es una manera de cuestionar la autoridad. Es como si el niño se preguntara: "¿Por qué otros tienen el poder sobre mí cuando yo quiero sentirme autónomo?" Pero no siempre decir "no" o "por qué" significa un desafío a la autoridad. Algunas veces el decir "no" es una expresión de su propia conciencia de individuo, de reclamar su espacio, y evaluar su capacidad: "no, yo lo hago solo". El niño hace esto porque está creciendo y desarrollándose. Oriéntele poco a poco y ánimele a que comience a decir "sí" a él mismo, en lugar de decirle "no" a usted.

### • Estudie las citas bíblicas con anticipación.

Si algo infunde seguridad al alumno y confianza al maestro, es el conocer la historia bíblica al narrarla, y no tener que leer o revisar sus notas durante la clase para asegurarse que enseña los datos correctos. Recuerde que está sembrando los primeros principios y textos bíblicos en los chicos. De la manera como los narre, así quedarán impresos en la mente de sus alumnos. Por eso es importante citar la Biblia correctamente, y dar información que aunque sencilla, sea precisa y veraz.

Lea varias veces las citas. Memorice la historia, hágase dueño del material que va a dar para que lo maneje con destreza. Eso le dará tranquilidad para que pueda lidiar con mayor facilidad otras situaciones que surjan durante el manejo del grupo.

- Tenga en cuenta el aspecto cognitivo del niño para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo.

## Orientación al maestro (continuación)

- A los preescolares les encanta participar en decisiones. Les da una sensación de control e independencia. Piensan que pueden tomar una posición diferente a la del maestro, y eso les gusta. Se sienten niños grandes diciendo lo que quieren hacer.

Al conocer estas características, ayude a que los niños participen, para que sientan que pueden decir sus ideas, y que son importantes. Así como se sienten grandes al llevar la contraria, se sienten grandes al descubrir que pueden tomar buenas decisiones.

- En esta lección, anímelos a que den ideas sobre cómo servir a otros. Al pedir ayuda a los niños durante la motivación, les está dando la oportunidad de decidir voluntariamente cómo ayudarle. El elogio y agradecimiento que les dé, son un gran estímulo, para que sigan tomando buenas decisiones.

• Existen varios tipos de aprendizaje. Para facilitar que los alumnos que aprenden mejor viendo o escuchando, y los que aprenden mejor tocando las cosas con sus manos y su cuerpo, incluya en su estilo de enseñanza, las tres variedades: lleve ilustraciones, narre de manera amena, y haga los juegos de acción sugeridos.

- El niño debe quedar con una buena idea de lo que significa ser servicial: servir con diligencia, estar dispuesto a servir a otros, ser atento, y saber cómo actuar con cortesía.



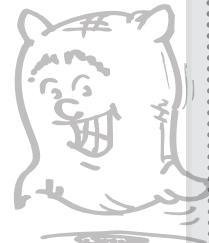
## DANDO LA LECCIÓN

### Motivación

Reúna a los niños en un círculo y haga el siguiente comentario:

"Hoy preparé algo delicioso para ustedes, ¿qué será?" [Deje que ellos intervengan]. "¡Traje refrescos con galletas! Pero esto es bastante y no puedo con todo, ¿alguien me quiere ayudar?" [Escoja tres niños].

"Ahora si podemos saborear el refresco y las galletas; yo solo no hubiera podido con estas cosas, pero gracias a los niños que me ayudaron a servir, todos pudimos comer a tiempo. Ellos han sido muy serviciales y atentos". [Recuerde orar antes de comer y darle gracias al Señor por los alimentos y por los niños que le ayudaron].



## Desarrollo de la lección

Lectura en clase: Hechos 6.1-7.

La Biblia dice que hace muchos años, los amigos del Señor Jesús estaban muy ocupados, tenían muchas actividades: visitar a los enfermos, aconsejar a los hermanos, estudiar la Palabra, ir a varias ciudades para hablar de Dios, en fin, era mucho lo que había por hacer.

[Esta historia puede contarse haciendo páginas de dibujos graciosos que la ilustren. Por ejemplo, el primer dibujo podría ser uno de los discípulos con una mano atendiendo un enfermo, en la otra un rollo de las escrituras, con un pie sosteniendo una canasta con comida, y una anciana moviéndole el brazo para llamar su atención. Así como la ilustración de al lado].



...Continuación

El tiempo no les alcanzaba para hacer todas las cosas y cada día había que atender a la gente necesitada. [Muestre un dibujo de varias señoritas tristes enseñando unas vasijas vacías]. ¿Cómo solucionar el problema? Los discípulos no podían hacer todo el trabajo, era necesario contar con la ayuda y el servicio de otros hermanos, ellos no debían dejar de orar y predicar la Palabra de Dios por otras actividades.

Pero cualquier persona no podía ayudar, tenían que escoger a hermanos de la iglesia que supieran hacer las cosas, con buen testimonio y llenos del Espíritu Santo. Así que eligieron a siete hombres que reunían esas cualidades, y además sentían alegría al servir a

## Desarrollo de la lección

otros. [Enseñe un dibujo escogiendo a siete hombres a los que se le ve buena cara, contentos y sonrientes, y otro dibujo sirviendo la comida].

Estos hermanos habrían podido negarse a hacer el trabajo, pero no fue así, tenían el deseo de servir, y agradar de esa manera a Dios.

¡Qué bueno es seguir el ejemplo de estos discípulos y servir a los demás cada vez que lo necesiten! Y hacerlo con amor, con buena voluntad, siendo atentos y con buena disposición, como si fuera para el Señor Jesús. Dios se agrada de esto. [Puede hacer el dibujo de una carita feliz, o de una señal del pulgar con la frase 'buen trabajo'].

## Doctrina



"Pues si yo, el Señor y el Maestro, he lavado vuestros pies, vosotros también debéis lavaros los pies los unos a los otros. Porque ejemplo os he dado, para que como yo os he hecho, vosotros también hagáis. De cierto, de cierto os digo: El siervo no es mayor que su señor, ni el enviado es mayor que el que le envió. Si sabéis estas cosas, bienaventurados seréis si las hiciereis". Jn. 13.14-17.

En los tiempos en que Jesús y los discípulos vivían se caminaba mucho y se usaban sandalias; la gente no solo se lavaba las manos para comer sino que también los pies al entrar a una casa.

En una ocasión Jesús tomó un balde con agua, se puso una toalla en su cintura, y comenzó a lavar los pies a sus discípulos, secándolos con la toalla. Cuando terminó, les dijo: "Yo, que soy su Señor, les he lavado los pies a ustedes, esto lo hago como ejemplo para que también ustedes sean atentos los unos con los otros". [Muestre un dibujo de una persona lavando los pies a otros como ejemplo de lo que Jesús hizo].



## Relación con los demás

El Señor Jesús tiene el deseo de servir a los demás, y lo hace por amor. Él no vino para que le sirvieran, sino para atender las necesidades de las otras personas.

Nosotros que somos sus hijos podemos imitarlo. Sigamos su ejemplo y hagamos con alegría lo que Él nos manda, para que otros también se animen a servir.



## Vida Cristiana

En la iglesia hay mucho para hacer, siempre hay tareas en que podemos colaborar, y debemos ayudar en lo que podamos.

Antes de salir podemos revisar el salón de clase y recoger lo que este tirado para que quede ordenado; o ver quien necesita de nuestra ayuda.

Así como los siete discípulos que fueron escogidos por los apóstoles ayudaban a atender a los necesitados, a Dios le agrada que colaboremos mientras otros predicen la Palabra de Dios, oran y evangelizan.





## Conocimiento General

¿Sabías que Dios creó animales que sirven a los humanos?

Se les llama "animales de servicio" y son entrenados para hacer pequeños trabajos para gente con discapacidades. Por ejemplo, hay perros que sirven de guía a los ciegos, alertan a los sordos de peligros porque no pueden oír, halan sillas de ruedas, o protegen a personas que sufren de enfermedades. Los policías entran perros que detectan drogas, explosivos, y ayudan a atrapar a quienes han hecho algo malo.



En muchos países se usan caballos y burros para cargar cosas de un lugar a otro, como leña, agua, etc. Estos son animales de trabajo y no siempre se les considera mascotas. Dios los hizo con instintos especiales para nuestra ayuda y servicio, y nuestra responsabilidad es cuidarlos, y no abusar de ellos. Debemos ser agradecidos con ellos tratándolos bien.



De igual manera, cada vez que alguien nos ayude con algo debemos darle gracias, sin esperar que lo hagan todo por nosotros. Debemos servirnos por amor unos a otros.



## Evaluación

Pegue en una cartelera dibujos de siete hombres que representen a los hermanos que ayudaron en la iglesia según Hechos 6, y escriba sus nombres. [Esto ayudará como referencia mientras da la clase, y cuando termine servirá como evaluación]. Luego péquelos de manera que se levante el cuerpo, y escriba debajo las siguientes preguntas sobre la clase:

1. ¿Por qué los discípulos no podían atender a los hermanos sirviendo la comida?
2. ¿Qué cualidades tenían los hermanos elegidos para atender a los necesitados?
3. ¿A quién debemos servir?
4. ¿Podemos servir de cualquier forma?
5. ¿Qué hizo Jesús para darnos ejemplo de servicio?
6. Diga varias actividades en las que servimos a los demás.
7. Diga el verso a memorizar.



## Trabajo Manual

Dibuje una mesa en hojas de papel. Lleve recortes de alimentos para que los niños los peguen en la mesa.

También puede hacer unos trapeadores de imán para la nevera con el verso lema. Haga los trapeadores con un palito de madera y lana, o una escobita con un palito de madera y paja. Puede conseguir los espigones secos en tiendas de dólar. Los rollos de imán se consiguen en la sección de manualidades en las tiendas.

Escriba el versículo en pequeños cuadros de cartulina con el imán por detrás, y en un extremo pegue la escoba o el trapeador.

## Coro

A elección del maestro

## Tarea

Traiga un dibujo del servicio que le gustaría hacer en la iglesia.



## Actividad de refuerzo

Usando los dibujos de la siguiente página, pida a los niños que identifiquen cuáles son ejemplos de servicio. Dígales que al servir a otros, servimos también a Dios.

¿Quiénes de estos niños están prestando un servicio? [Haga un círculo alrededor de los dibujos que muestran los niños que son buenos servidores].

### "Pasa el bastón"

#### *Juego para memorizar el verso lema*

Consiga un bastón. También puede usar un tubo de papel de cocina, una vara de madera o la foto de un bastón.

Lleve el bastón a la clase, muéstrela y explique que es un artículo que presta un gran servicio. Hay personas que necesitan la ayuda de un bastón para apoyarse al caminar; los ciegos lo usan para tocar los obstáculos del camino y no tropezar. [Demuestre los usos del bastón].

Vamos a usar este bastón para recordar que cuando servimos, nosotros somos un apoyo, y damos ayuda y descanso a quien nos necesita.

Forme el grupo en un círculo dejando buen espacio entre cada niño. Explique que cuando cada uno reciba el bastón, va a ser el "ayudante estrella" y le corresponderá decir una manera de servir a otros. Los demás niños deberán actuar representando la acción que el ayudante estrella está diciendo.

Por ejemplo: al recibir el bastón el niño dice: "Yo sirvo a Dios barriendo el templo"; luego todos los niños deben hacer como si estuvieran barriendo.

Luego el maestro grita: "¡Servíos por amor los unos a los otros" (Gá. 5.13). Esa es la orden para pasar el bastón. El niño debe pasar el bastón a su compañero de la derecha, y el que lo recibe debe mencionar otra forma de servir, y los demás deberán realizar la acción que este chico mencione como ejemplo de servicio.

Si los niños no encuentran qué decir, discretamente susurreles ideas al oído preguntando: ¿Cómo le servirías a tu pastor? El niño podrá decir: "Yo sirvo a Dios llevándole agua al pastor". Entonces todos deben ejecutar la mimica de llevar agua.

Otras ideas pueden ser: ¿Cómo le servirías a un enfermo?, "yo sirvo a Dios orando por los enfermos". O "sirvo en la iglesia recogiendo papeles del piso, trapeando, limpiando", etc. Pero permítale pensar primero, sin dejar que pierdan el ritmo ni la acción del juego. Si lo desea, puede poner música para animar a la acción.

Recuerde dar la orden de pasar el bastón repitiendo el versículo. Hágalo así hasta que todos hayan participado.

Al final, reciten juntos el versículo con su respectiva cita. Los niños memorizan el versículo de tanto escucharlo. Además, aprenden ideas de cómo servir, y se divierten un buen rato.





# LECCIÓN 6

## Relación con los demás

# Perdonémonos unos a otros

Edad: 3-5 años • Año uno • Trimestre tres



## Objetivo

El alumno va a constatar que el perdonar a los demás es un gran valor espiritual.



## Verso a memorizar

Colosenses 3.13

“...perdonándodos los unos a los otros”.



## Bases Bíblicas

- Génesis 27.4,45; 32.3-8; 33.1-4.
- Colosenses 3.13.

## Prepare

- Dibujo de la familia: Isaac, Rebeca, Esaú y Jacob.
- Dibujo de Isaac hablando con Esaú.
- Dibujo de Rebeca hablando con Jacob.
- Jacob saliendo de su casa.
- Jacob y Esaú reconciliándose.

## Orden de la lección



### 1. OBJETIVO

No lo pierda de vista en toda la lección.

### 2. VERSO LEMA

Memorícelo a medida que desarrolla la lección.

### 3. ORIENTACIÓN AL MAESTRO

Tenga en cuenta estos puntos, prepárese bien.

### 4. DANDO LA LECCIÓN

Motivación.

Desarrollo de la lección.

- Doctrina.
- Relación con los demás.
- Conocimiento general.
- Vida cristiana.

### 5. EVALUACIÓN

### 6. TRABAJO MANUAL

### 7. CORO

### 8. TAREA

No olvide dejar algo para hacer en la casa.

## Orientación al maestro

- No pierda de vista el objetivo durante el desarrollo de la clase.
- Para exponer la lección tenga en cuenta las características del alumno.
- Estudie las citas bíblicas con anticipación.
- Tenga en cuenta el aspecto cognitivo del niño para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo.
  - El perdón tiene que ver con la empatía. Es decir, sentir la amistad del otro cerca de nuestro corazón. Si el chico no puede identificar los motivos o sentimientos del otro, no podrá entender por qué es necesario el perdón. ¿Cómo se sentiría si nadie quisiera ser más su amigo?
  - Ayude al niño a entender que debe admitir el error cometido cuando ofende a otro, y a decir cómo le gustaría que le perdonaran. Asimismo, ayúdale a entender que cuando se perdonan todo sale bien. Dios hizo eso con nosotros. De igual manera, obligar a un niño a decir “perdón” o “lo siento” sin que se identifique con el dolor del ofendido, solo enseña una actitud de hipocresía. Manejar el perdón de esta manera es dañino y carece de efecto.
  - Además, el niño ofendido que siente que su ofensor le pide perdón solo por cumplir con el pedido de un adulto, intuye que él podría hacer lo mismo cuando sea quien ofende.
  - Cuando se enseña sobre el perdón, estamos invitando a sentir con el corazón del otro. Algunas preguntas que invitan al niño a reflexionar, le dan oportunidad de identificar sus propios sentimientos y sentir empatía hacia otros, son las siguientes:  
¿Cómo crees que se siente la persona cuando se le pide perdón?, ¿cómo te sentirías si alguien te pidiera perdón?, ¿qué puedes hacer para hacerle sentir mejor a la persona a la que le pides perdón?, ¿qué te gustaría que hicieran contigo si eso te pasara a ti?, ¿qué te haría sentir mejor?  
Este acercamiento brinda al niño la oportunidad de buscar soluciones y le anima a pedir perdón voluntariamente.



## Orientación al maestro (continuación)

- En el salón de clases se presentan muchas oportunidades para aclarar pequeñas peleas y diferencias entre los niños. Cada vez que tenga oportunidad, explique que el perdonar es como dar un regalo, y la persona que lo da recibe también el mismo regalo de parte de Dios. (Mt. 6.12).
- Para la motivación lleve una planta al salón (con flores si es posible) y al contar la historia de Juanito, quien

destruyó el jardín de la señora Ana, debe deshojarla y mostrar cómo queda de fea.

[Se sugiere que la planta sea artificial. Los niños son susceptibles al ejemplo, y si en otras lecciones les hemos enseñado a cuidar la creación, no sería congruente dañar una planta real para ilustrar otra lección].

## DANDO LA LECCIÓN



## Motivación



Un maestro le pidió a sus alumnos que llevaran papas y una bolsa de plástico a clase. Cuando todos estaban listos, le pidió a sus alumnos tomar una papa por cada persona que les ofendiera o molestara y también les pidió escribir el nombre de esa persona en la papa y echarla en la bolsa. El ejercicio consistía en que durante una semana llevaran la bolsa de papas a todos lados.

Naturalmente la condición de las papas se iba deteriorando con el tiempo. La molestia de llevar a cuestas esa bolsa en todo momento les mostró claramente el peso espiritual que carga todos los días una persona que no aprende a perdonar. Aprendieron además el rechazo que produce algo que no huele bien y como mientras ellos ponían su atención en la bolsa para no olvidarla en ningún lado, desatendían cosas que eran más importantes.



## Desarrollo de la lección

Algunas veces ofendemos a alguien o nos ofenden a nosotros. En cualquier caso ¿qué debemos hacer? Acercarnos a la persona y pedirle perdón, y si nos piden perdón a nosotros, debemos aceptarlo y olvidar lo sucedido, así como hizo la vecina con Juanito.

En la Biblia encontramos la historia de una familia: El padre se llamaba Isaac, la madre Rebeca, el hijo mayor Esaú y el menor Jacob. Los chicos crecieron juntos y cada uno realizaba actividades diferentes. A Esaú le gustaba ir a cazar animales y Jacob prefería estar en casa.

Cuando Isaac estaba anciano y ya no veía bien, llamó a Esaú y le pidió que fuera al campo a cazar y le preparara una buena cena porque deseaba bendecirlo antes de morir. Rebeca escuchó esta petición de su esposo, y como quería que la bendición se la diera a Jacob, porque él entendía mejor el propósito del Señor para la familia, lo llamó y le dijo que le trajera dos cabritos. Ella iba a preparar la comida que Isaac le había pedido a Esaú, para que él se lo llevara a su padre, y haciéndose pasar por su hermano, obtuviera la bendición. Jacob obedeció a su madre.

Luego Rebeca lo vistió con la ropa de su hermano, y cubrió sus brazos y la parte de su cuello donde no tenía vello con piel de los cabritos, para que pareciera velludo como Esaú. Jacob le llevó la comida a su padre, y él le dio la bendición.

## ...Continuación

Al regresar Esaú del campo, también preparó una cena y se la llevó a su padre para que lo bendijera. Pero se llevó una desagradable sorpresa. ¡Su hermano había engañado a su padre y le había quitado la bendición!

¿Cómo se sintió Esaú? Se llenó de ira y aborreciendo a su hermano quiso hacerle daño. Jacob tuvo que huir donde un familiar, lejos de su casa. Allá se casó y tuvo varios hijos.

Después de mucho tiempo inició el viaje de regreso a su tierra. Con el deseo de pedirle perdón a su hermano, le envío mensajeros diciéndole que le perdonara.

Esaú le mando a decir con los mensajeros que él venía a recibirle, por lo que temiendo Jacob que estuviera aún muy enojado, le oró al Señor para que tocara

## Desarrollo de la lección

el corazón de su hermano y lo perdonara. También envió Jacob con anticipación a varios grupos de personas con mensajes y regalos para Esaú.

Pero en el camino, Esaú salió al encuentro de Jacob, le abrazó, lo besó y lloraron. Dios tocó el corazón de Esaú. Perdonó a su hermano y se sintió feliz de estar nuevamente con él.

Nosotros también podemos perdonar a un amigo, hermano o familiar si nos ofende. Y podemos acercarnos a quien le hayamos hecho algo malo para pedirle perdón, recordando que Dios también perdonará nuestras faltas porque nos ama mucho.

Este es un gran consejo de la Palabra de Dios que podemos poner en práctica, que nos perdonemos unos a otros.

**Doctrina**

En el capítulo 6 de Mateo el Señor Jesús nos enseña la manera de orar. En esa oración Jesús nos invita a pedir perdón a Dios por las ofensas cometidas contra Él. Además nos enseña a perdonar a los que nos ofenden. Dice que Dios nos perdona, así como nosotros perdonamos a los que nos ofenden.

Es importante pedir perdón a las personas, a quienes hemos ofendido, pero también es muy importante que Dios se dé cuenta que no queremos ofender a nadie, que nos perdone si lo hicimos a propósito, y que nos ayude a no hacer mal a nadie.

**Relación con los demás**

Cuando estamos en la casa con nuestra familia, o en la escuela, o aún en la iglesia, puede haber situaciones donde hagamos daño a alguien sin intención, o alguien nos haga daño.

Si tal es el caso, lo importante es que confesemos la ofensa y pidamos perdón. Y si alguien nos hizo daño, también tener la valentía de perdonar.

**Vida Cristiana**

En la iglesia hay mucho para hacer, siempre hay tareas en que podemos colaborar, y debemos ayudar en lo que podamos.

Antes de salir podemos revisar el salón de clase y recoger lo que este tirado para que quede ordenado; o ver quien necesita de nuestra ayuda.

Así como los siete discípulos que fueron escogidos por los apóstoles ayudaban a atender a los necesitados, a Dios le agrada que colaboremos mientras otros predicen la Palabra de Dios, oran y evangelizan.





## **Conocimiento General**

¿Sabías que el perdón no es solamente un acto de los seres humanos? Muchos animales dan ejemplo de perdón. Piensa en tu mascota o en el perrito de algún amigo.

Aunque los dejemos solos por varias horas, o a veces por uno o dos días, sin embargo, cuando llegamos demuestran su alegría al vernos, sin resentimientos. Incluso hay perros que demuestran afecto y aun ayudan a sus amos, aunque ellos los hayan maltratado alguna vez. De igual forma, los micos y chimpancés muestran conductas similares.

Se ha descubierto que la gente que no perdoná tiene la tendencia a enfermarse fácilmente. Al contrario, las personas que perdonan son más felices.



# Evaluación

Llame a seis niños y que cada uno narre en forma breve la historia que revelan los dibujos que utilizó en el relato.

Lleve en hojas el dibujo de una mesa. Entregue a cada chico una copia. Además, lleve recortes de alimentos para que los pequen en la mesa.



# **Trabajo Manual**

Saque fotocopia de la siguiente página para que los niños pinten cada letra con colores y la enmarquen con palos de paleta pegándolos al papel. Si desean, pueden decorar los palos.

**Coro**

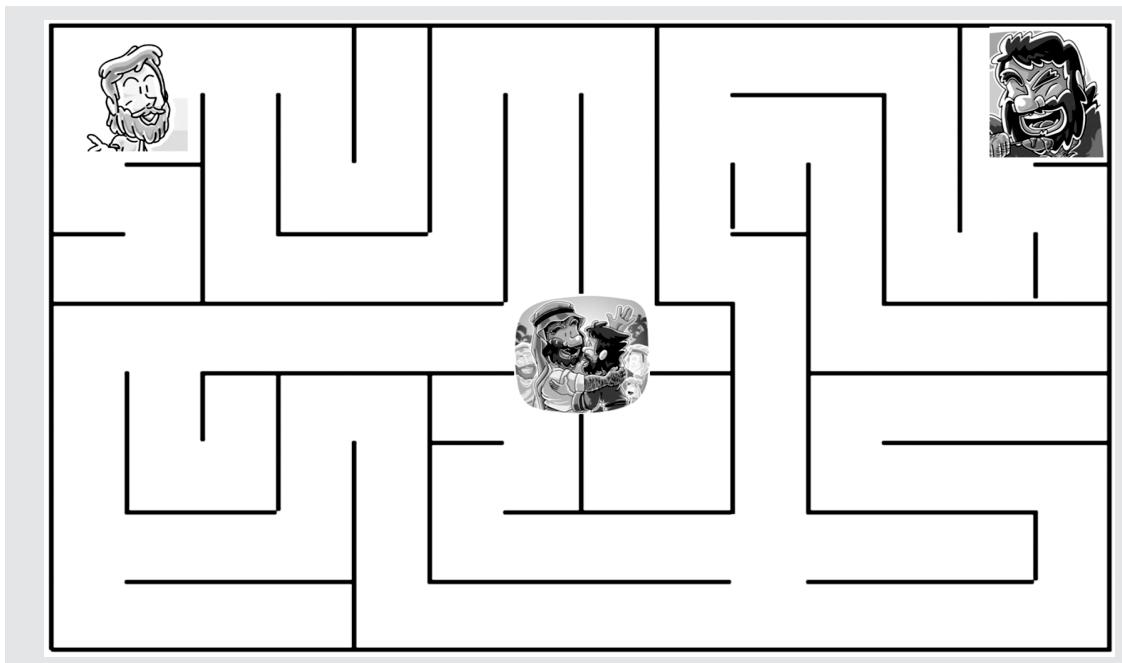
A elección del maestro.

# **Actividad de refuerzo**

Invite a los niños a solucionar el laberinto que se encuentra en la misma hoja de la manualidad.

## Notas

# perdonándooS los unos a los otros





# LECCIÓN 7

## Relación con los demás

# Valoremos a los demás

Edad: 3-5 años • Año uno • Trimestre tres



## Objetivo

El niño va a identificar la importancia de valorar a todas las personas porque son criaturas de Dios.



## Verso a memorizar

Mateo 6.26

“¿No valéis vosotros mucho más que ellas?”.



## Bases Bíblicas

- Éxodo 19.4-6.
- 1 Samuel 18.5-8; 24.1-20.
- Mateo 6.26.



## Orden de la lección

### 1. OBJETIVO

No lo pierda de vista en toda la lección.

### 2. VERSO LEMA

Memorícelo a medida que desarrolla la lección.

### 3. ORIENTACIÓN AL MAESTRO

Tenga en cuenta estos puntos, prepárese bien.

### 4. DANDO LA LECCIÓN

Motivación.

Desarrollo de la lección.

- Doctrina.
- Relación con los demás.
- Conocimiento general.
- Vida cristiana.

### 5. EVALUACIÓN

### 6. TRABAJO MANUAL

### 7. CORO

### 8. TAREA

No olvide dejar algo para hacer en la casa.

## Orientación al maestro

• No pierda de vista el objetivo durante el desarrollo de la clase.  
• Enseñar el valor de otras personas y el honor que debe dárseles, es como poner aceite a una máquina. Valorar a los demás nos ayuda a reducir la fricción causada por circunstancias o desacuerdos, y hace que todo se desarrolle con más suavidad. Un profesor tenía la costumbre de no dar mucha importancia a los errores o daños de los niños con la siguiente expresión: “No te preocupes, más se perdió en el diluvio”. Esa actitud ayudaba a los niños a comprender que ellos eran más importantes, y por lo tanto no los atormentaban sentimientos de culpa, y su autoestima mejoraba dramáticamente en tales ocasiones.

Se relata que una vez un pastor conducía su motocicleta con su asistente atrás, quien le ayudaba a sostener su maletín. En una curva, al asistente se le cayó el maletín con los documentos del pastor, sus notas y bosquejos, los que fueron esparcidos por el viento.

El asistente pensó que el pastor se iba a enfadar, pero cuando pararon en la calle para recogerlo, el pastor solo dijo: “Nada es fatal”. Junto con el averiado maletín recogieron lo que pudieron, y siguieron su camino. Fue un gran alivio para su asistente, quien no lo hizo de manera intencional.

Este es un ejemplo de darle el valor a la gente, por encima de lo que pueda molestarnos. Como maestros, podemos aprender a moldear una conducta que refleje el valor que damos a las personas. Como todos los conceptos, éste se aprende mejor a través del ejemplo. No importa lo que perdamos, siempre vale más la gente.

- Para exponer la lección tenga en cuenta las características del alumno.
- Los preescolares por lo general tienden a ser egoístas y enfocados en sí mismos. Con amor, paciencia, y ejemplo, ayúdeles a pensar primero en otros antes de pensar en ellos mismos.
- Estudie las citas bíblicas con anticipación.
- Tenga en cuenta el aspecto cognitivo del niño para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo.
- Para la motivación lleve recortes de objetos de valor, oro, joyas, perlas, tesoros, y la figura de un ser humano. Puede pegarlos en una cartulina o en el franelógrafo. (A las figuras se les pega velcro en la parte de atrás, para que se adhieran a la franela).



## DANDO LA LECCIÓN

Valoremos a los demás

Lección

7

## Motivación

Coloque las figuras en el franelógrafo, deje que los niños describan lo que observan y complemente sus respuestas. Indique que esas joyas y tesoros son de gran valor, tienen un precio muy alto. Cuestan bastante dinero, el dueño las cuida y limpia porque conoce su valor.

Luego coloque la figura del ser humano, y explique que ese dibujo representa algo que vale más que todas las otras cosas que están ahí.



## Desarrollo de la lección

Hay cosas materiales como el oro, la plata, las piedras preciosas, que tienen un gran valor. Hay otras que tienen un valor especial, por ejemplo los animales. La Palabra de Dios dice que las aves del cielo no trabajan ni recogen en graneros, pero siempre tienen alimento. ¿Por qué? Porque nuestro Padre Celestial las cuida y alimenta; por Él fueron creadas, tienen un valor para Él y también debe tenerlo para nosotros.

Si Dios cuida de las aves, ¡cuánto más a nosotros! ¡Valemos mucho más que ellas! Nosotros tenemos un valor especial para Dios, Él nos compró a un precio muy alto. (Puede tomar unos minutos para hablar sobre la crucifixión).

Valemos más que el oro, la plata, las aves, las flores. Todos sus hijos somos de gran valor, así seamos pobres, altos, bajos, de piel blanca, morena, de ojos negros, verdes, etc.

No debemos tener en poco a ningún niño ni hermano por su dinero ni por su apariencia física, ya que si todos tenemos un valor importante para Dios, también lo tenemos para nosotros. Poseemos buenas cualidades, que son fruto del Espíritu Santo, como el gozo y la paz, el amor, la fe y otras más. El Señor le dijo a su pueblo que si oía su voz y guardaba el pacto, sería su especial tesoro sobre todas las naciones.

Si valoramos a los demás entendemos que, si por ejemplo, surge una pelea con otro chico por un juguete, el amigo vale más que el juguete. Si nos

enojamos por algo, importa más la gente que el asunto por el cual surge el disgusto.

Valorar a otros implica respetarlos, admirarlos por las cosas que los hacen únicos, celebrar sus victorias y alegrías. Nos cuidamos de no ofenderles en ninguna manera, porque sabemos que ellos son más importantes que las circunstancias.

Usando el franelógrafo narre la historia de David y Saúl, basada en 1 Samuel 18.5-8; 24.1-20.

El rey Saúl sintió celos de David porque el pueblo alababa sus victorias, y quiso atraparlo. Aunque hizo varios intentos, Dios siempre lo guardó, y David pudo escapar.

Un día Saúl lo persiguió con 3.000 hombres en el desierto de Engadi. David se escondió en una cueva. Sin saber que allí estaba David, el rey entró a la cueva sin ninguno de sus soldados. David pudo haber matado a su enemigo Saúl, pero valoró su vida y lo perdonó. En silencio cortó un pedazo del borde de la capa del rey.

Saúl salió de la cueva sin sospechar nada. Cuando se alejó, David salió detrás y le gritó que podía haberlo matado mientras estaba en la cueva, pero no lo había hecho. Valoró su vida y la posición que el Señor le había dado. Le mostró el pedazo de su capa, para demostrar sus palabras.

Saúl lloró reconociendo la actitud de David, y le dijo que lo entendía y que él sería el futuro rey de Israel. Dios bendijo a David, y llegó a ser uno de los reyes más importantes de Israel. David sabía valorar a los demás.



## Actividad de refuerzo

"Ponle la corona al rey"

Es un juego parecido al de "ponle la cola al burro", solo que se usa una figura de un rey en blanco y negro y una copia idéntica de la figura a color y en papel más grueso. Recórtele a la figura de color la corona, el cetro y el manto.

Pegue la figura del rey en blanco y negro en la pared, y haga que los niños con los ojos vendados por turno

le peguen al rey la corona, el cetro, o el manto, que recortó previamente de la figura a color.

Mientras que los niños juegan, recuérdaleles que le están dando valor al rey, reconociendo quién es él. De la misma manera, nosotros debemos valorar a las demás personas, porque reconocemos que son la creación de Dios.

## Doctrina



Dios nos enseña algo hermoso en 1 Corintios 12. Nos compara con un solo cuerpo en el que todos somos miembros específicos y necesarios, y cumplimos una función especial en él. Por eso, no debemos menospreciar a nadie, y menos a los hermanos en la iglesia; todos somos un miembro de ese cuerpo que es la iglesia, y por más pequeños que parezcamos, cumplimos una función importante.

## Relación con los demás



Valoremos a las demás personas, sabiendo que son creación de Dios y merecen que las respetemos, así como Dios nos valora porque somos su especial tesoro.

Nosotros también valoramos a nuestros familiares, hermanos, y amigos, respetándolos sin tener en cuenta su color, posición social, o raza.

## Vida Cristiana



En la congregación todos podemos cumplir diferentes funciones o ayudar de diversas maneras, sin que importe nuestra manera de ser, condición física o situación económica. Cada uno de nosotros tiene muchas cualidades, que sirven al propósito de Dios para su pueblo.

## Coro



Cristo ama a los niños  
cuantos en el mundo están.

No le importa tu color  
a Jesús el Salvador.  
Cristo ama a los niños por doquier.

Jesus loves the little children  
all the children of the world.

Red and yellow, black and white  
they are precious in his sight  
Jesus loves the little children of the world.





## Conocimiento General

Hay tres clases de razas que se subdividen en otras: Blanca, negra y amarilla. Todas son creación de Dios y su conformación física, mental y espiritual es en esencia la misma.



## Evaluación

Elabore cuatro preguntas sobre la historia de David y Saúl.



## Trabajo Manual

Saque fotocopia de la siguiente página para que los niños recorten las fotos de las aves de distintas clases, y entrégüelas una cartulina de 8x8 pulgadas para que las peguen.

Copie el versículo a memorizar.

## Tarea

Entregue a cada niño una hoja de papel con los nombres de todos los niños de la clase. Pídale que el próximo domingo lleven una lista con una cualidad escrita correspondiente a cada compañero.







# LECCIÓN 8

## Relación con los demás

# Comprendo a los demás

Edad: 3-5 años • Año uno • Trimestre tres



## Objetivo

El niño va a distinguir la necesidad de ponerse en el lugar de los demás para entenderlos.

## Verso a memorizar Filipenses 2.4

"No mirando cada uno por lo suyo propio, sino cada cual también por lo de los otros".



## Bases Bíblicas



- Ester 4.1.
- 1 Corintios 10.24.
- 2 Tesalonicenses 3.13.
- 1 Timoteo 6.18.
- Hebreos 13.16.



## Orden de la lección

### 1. OBJETIVO

No lo pierda de vista en toda la lección.

### 2. VERSO LEMA

Memorícelo a medida que desarrolla la lección.

### 3. ORIENTACIÓN AL MAESTRO

Tenga en cuenta estos puntos, prepárese bien.

### 4. DANDO LA LECCIÓN

Motivación.

Desarrollo de la lección.

- Doctrina.
- Relación con los demás.
- Conocimiento general.
- Vida cristiana.

### 5. EVALUACIÓN

### 6. TRABAJO MANUAL

### 7. CORO

### 8. TAREA

No olvide dejar algo para hacer en la casa.

## Orientación al maestro

- No pierda de vista el objetivo durante el desarrollo de la clase.
- Para exponer la lección tenga en cuenta las características del alumno.
- Tenga en cuenta el aspecto cognitivo del niño para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo.
- El comprender a otros significa ver las cosas desde la perspectiva de otra persona antes de actuar. Esta habilidad implica que el niño tiene conciencia de sus propios sentimientos y emociones. Además implica que el niño es consciente de que las otras personas también tienen sentimientos y emociones.

Que un niño comprenda a otro, significa que es capaz de responder apropiadamente a los sentimientos de él. ¿Cómo ayudarlo a identificar sus propios sentimientos y los de los demás?

- Mencione las características físicas que acompañan a las emociones. Ej.: La ira puede ir acompañada del mentón apretado, ceño fruncido, rostro enrojecido, corazón acelerado.

Ayúdale a describir estos sentimientos: "Estás sonriente, parece que estás contento".

- Cuando los niños expresen sus sentimientos, demuestre el contraste: "Cuando estabas triste, lloraste; ahora ríes porque estás feliz".

• Provea oportunidades para que los niños hablen sobre los sentimientos. Lleve una cartelera con caritas felices, tristes, sorprendidas, etc. Recuerde que está tratando con preescolares. Ellos necesitan aprender a distinguir los sentimientos relacionándolos con expresiones, e identificarlos con palabras.

- Esta es también una oportunidad para entrenar a los chicos en la expresión de sus sentimientos y resolución de conflictos con otros usando el diálogo, en lugar de recurrir al llanto o a la defensa física.

• Ayude a cada niño a identificarse con los sentimientos de otros y tomar un curso de acción. Por ejemplo: "Parece que nadie más quiere jugar con Luisa. ¿Cómo crees que se siente? ¿Qué te gustaría que hicieran tus amigos si tú jugaras sola? ¿Te gustaría invitarla a jugar contigo y compartir tus juguetes con ella?"

Otro ejemplo: "Charlie está asustado porque dañó tu juguete accidentalmente. ¿Has llegado a tener algún accidente? ¿Te asustaste también? ¿Perdonarías a Charlie?"

- Elogie al niño cuando demuestre una actitud de comprensión hacia otros.
- Estudie las citas bíblicas con anticipación. Medite en la manera en que va a explicar el verso a memorizar, relatar los conceptos y la historia bíblica. Piense en el significado de las palabras y cómo lo ha de transmitir a los niños en palabras fáciles de entender sin alterar el sentido del texto.





## DANDO LA LECCIÓN

## Motivación

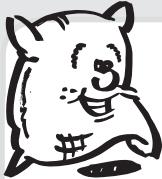
Lleve a la clase dibujos de:

- Un niño con una sombrilla, protegiéndose de un fuerte aguacero. Dibuje su carita muy feliz.
- Un niño mojándose bajo la lluvia. Dibújale la carita triste.
- Los dos niños anteriores cubiertos por la sombrilla. Dibuje sus caritas felices.

Luego de mostrar los dibujos, comente que Peter, el nombre del primer niño, está contento porque aunque está lloviendo no se está mojando, ya que tiene sombrilla. Pero se da cuenta que cerca está Johnny. El pobrecito tiene frío y está mojado.

Peter se imagina lo que está sintiendo Johnny. Decide acercarse a él y ayudarlo, porque entiende que si no tuviera sombrilla estaría en la misma situación de aquél.

Fue así como Peter compartió su sombrilla con Johnny. Lo que hizo estuvo muy bien, comprendió la situación en que se encontraba Johnny y le ofreció su sombrilla.



## Desarrollo de la lección

Puede utilizar dibujos o un libro ilustrado para relatar esta historia. Haga énfasis en las expresiones de cada personaje, e invite a los niños a comprenderlos, preguntando cómo creen que se siente cada uno: ¿Triste, enojado, preocupado, feliz?

La Biblia relata muchas historias del pueblo de Israel. Una de ellas se refiere a un judío llamado Mardoqueo.

Mardoqueo se enteró que un hombre malvado había ordenado destruir a su nación, por lo cual se sintió muy triste y desesperado. ¿Cómo se sintió Mardoqueo? [Muestre la imagen de Mardoqueo]. ¡Pobrecito! Estaba triste y preocupado.

¿Por qué se sintió así? Porque Mardoqueo amaba mucho a su pueblo. Comenzó a lamentarse y caminar por la ciudad hasta llegar a la plaza que estaba frente al palacio del rey.

Mardoqueo tenía una prima que había criado, ella era Ester, la esposa del rey. Varias personas vieron a Mardoqueo sentado en la plaza y llorando. Así que fueron donde la reina y le dijeron cómo se encontraba su primo.

Ester se preocupó al enterarse, y envió un mensajero a preguntarle a su primo por qué se encontraba así. Mardoqueo le respondió que un hombre muy malo había ordenado matar a todos los judíos.

Ester se entristeció al escuchar la amenaza. Pensó en lo que le podía suceder a su pueblo. Ella misma era judía y entendió que también la podían matar.

Pero Ester amaba a Dios y tuvo fe en que Él les iba a ayudar en este problema. Sabía que necesitaba ayuda, así que envió mensaje al pueblo para que oraran por ella, para que cuando le pidiera ayuda a su esposo el rey, él comprendiera la situación y la apoyara.

Dios ayudó a Ester y el pueblo fue librado del peligro. Él comprendió la necesidad por la que estaban pasando; nunca los dejó solos.

Los judíos vivieron una situación muy difícil pero encontraron a alguien que se puso en su lugar y los entendió. Ester comprendió la situación de su pueblo y lo ayudó.

Nosotros también debemos comprender y ayudar a los demás.





## Doctrina

Es necesario ponerse en el lugar de los demás para comprender lo que están sufriendo, o los problemas que están viviendo.

Al manifestarse en carne, Dios vivió en carne propia todo lo que nosotros vivimos, hambre, alegría, frío, tristeza, tentación, etc. De esta manera se pudo identificar totalmente con nosotros y salvarnos.



## Relación con los demás

Considerando el sentir del Señor Jesús, que vino a vivir y a experimentar lo que nosotros sufrimos, debemos pensar cómo nos sentiríamos o qué haríamos si estuviéramos en la situación de nuestro hermano.

En la iglesia hay mucho en qué ayudar. La comunión cristiana se hace más hermosa cuando nos identificamos con la situación de nuestros hermanos; nos ayuda a mantenernos unidos y en armonía.



## Vida Cristiana

Dios nos enseña a vivir a favor de los demás. A veces el comprender a otro significa compartir, dar, o hasta perder algo que apreciamos para entregárselo.

Pero en la vida cristiana, cuando damos, recibimos; cuando perdemos, ganamos; si mostramos misericordia, recibimos más misericordia. Cuando obedecemos a Dios, aunque parezca que a veces perdemos, en realidad siempre ganamos!



## Conocimiento General

¿Sabías que el esposo de la reina Ester era Artajerjes, un rey del Imperio Persa? Persia fue uno de los grandes imperios antiguos. Los descendientes de los persas hoy forman el país de Irán.

Un imperio es una nación que se fortalece y conquista otras regiones y pueblos a sus alrededor, para dominarlos y gobernar sobre ellos.



Artajerjes



## Evaluación

Pida a cada niño que se quite el zapato derecho y que se ponga otro zapato que no sea el propio. Luego dígales que contesten preguntas acerca de la clase y el que vaya contestando tiene derecho a ponerse el zapato que le corresponde.



## Trabajo Manual

Haga coronas representando la historia de la reina Ester, y cómo ella libró a su pueblo al ponerse en su lugar.

Los chicos las decorarán con escarcha o perlas, y papel aluminio.



# Coro



Su bandera sobre mí es amor

///El Señor en mí y yo en Él  
Su bandera sobre mí es amor///  
Su bandera sobre mí es amor.

///Invitado estoy a su banquete  
Su bandera sobre mí es amor///  
Su bandera sobre mí es amor.

///Él me puso en lugares celestiales  
Su bandera sobre mí es amor///  
Su bandera sobre mí es amor.

///Él la vid, nosotros los pámpanos  
Su bandera sobre mí es amor///  
Su bandera sobre mí es amor.

///Cristo es la roca de mi salvación  
Su bandera sobre mí es amor///  
Su bandera sobre mí es amor.

## Tarea

El niño debe pedir a un adulto que le lea la historia de Marcos 8:1-9. Luego debe hacerle algunas preguntas: ¿Por qué Jesús multiplicó los panes y peces para alimentar a la gente? ¿Comprendía el Señor como se sentía la gente?



# LECCIÓN 9

## Relación con los demás

# Yo saludo, tú saludas

Edad: 3-5 años • Año uno • Trimestre tres



### Objetivo

El niño va a estimar el saludo como una bendición y buena norma de conducta.



### Verso a memorizar

**2 Corintios 13.12**

"Saludaos los unos a los otros".



### Bases Bíblicas

- 1 Samuel 30.21.
- Lucas 10.5.
- Mateo 10.12.
- Juan 15.
- Romanos 16.1-24.

### Orden de la lección



#### 1. OBJETIVO

No lo pierda de vista en toda la lección.

#### 2. VERSO LEMA

Memorícelo a medida que desarrolla la lección.

#### 3. ORIENTACIÓN AL MAESTRO

Tenga en cuenta estos puntos, prepárese bien.

#### 4. DANDO LA LECCIÓN

Motivación.

Desarrollo de la lección.

- Doctrina.
- Relación con los demás.
- Conocimiento general.
- Vida cristiana.

#### 5. EVALUACIÓN

#### 6. TRABAJO MANUAL

#### 7. CORO

#### 8. TAREA

No olvide dejar algo para hacer en la casa.

### Orientación al maestro

- No pierda de vista el objetivo durante el desarrollo de la clase.
- Para exponer la lección tenga en cuenta las características del alumno.
- Los niños usualmente disfrutan de llegar a la iglesia y ver a sus amiguitos; también disfrutan visitando a sus familiares y conocidos. Estar en nuevos ambientes y jugar con sus amigos y familiares, o aprender nuevas actividades es algo emocionante para ellos.

En esta lección aprovecharemos esa característica para enseñar lo importante que es el asegurarnos como cristianos, que otros se sientan bien con nosotros al ver nuestros buenos modales. Saludar a la gente al llegar, al conocer a alguien, al encontrarnos con amigos y familiares, siempre será un agradable acto de respeto.

- Estudie las citas bíblicas con anticipación.
- Tenga en cuenta el aspecto cognitivo del niño para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo.

Los niños que van a preescolar aprenden los beneficios de la rutina matutina. Usualmente, lo primero que hacen en la mañana es sentarse en círculo, para repasar los días de la semana, palabras nuevas o letras del alfabeto, contar los números, etc. El tono del saludo al comienzo de la rutina del día, crea un ambiente para el resto de la jornada.

El ángel que visitó a María para informarle que ella sería la madre de Jesús, la saludó con unas palabras que la hicieron pensar: "¡Salve, muy favorecida! El Señor es contigo; bendita tú entre las mujeres".

El maestro también puede hacer del saludo un iniciador de expectativas y motivación para el resto de la lección. Por ejemplo: al estar sentados los niños en círculo, listos para comenzar la clase, se puede decir: "Buenos días, este es el día que hizo el Señor, nos gozaremos y alegraremos en él"; o "buenos días, ¡felices ustedes que han sido escogidos para oír la Palabra de Dios!"; "Buenos días, que la paz del Señor sea con los 'corderitos' esta mañana" (de acuerdo al nombre de la clase).



## Orientación al maestro (continuación)

Los niños captarán el ánimo con que se les saluda, y poco a poco estas palabras quedan grabadas en su memoria. Puede también saludar con frases que hagan alusión al tema del día. "Buenos días, ¡cómo me gustaría hacerlos felices hoy!" (tema: agraciando a otros). O, "Buenos días, qué hermoso estar hoy juntos en armonía" (cuando se hable de la armonía).

Aproveche también el inicio de clase para introducir conceptos o palabras nuevas. Por ejemplo, en esta lección el verso a memorizar es: "Saludaos unos a otros con ósculo santo". Se aprovecha para explicar que 'ósculo' significa 'beso'.

- Para la motivación comente sobre diferentes saludos en varios lugares, y que los niños hagan la mimica de algunos de ellos. Luego cante con los chicos el coro "Shalom Adonai (La paz de Señor)", y estimulelos a saludarse unos a otros.
- Tenga a la mano algunas ayudas didácticas: El dibujo de Pablo escribiendo una carta, dos personas tocando la puertas de una casa.
- Memorice el versículo a medida que desarrolla la lección.



## DANDO LA LECCIÓN

Hay muchas formas de saludar. Cuando llegamos al colegio en la mañana, decimos: "Buenos días"; si es en la tarde, "buenas tardes"; y cuando el sol se esconde porque acaba el día, decimos "buenas noches".

La gente acostumbra preguntarle a quien se encuentra: ¿cómo está?, ¿cómo la ha pasado? Y es algo natural y correcto.

Antiguamente se viajaba a pie, y parte del saludo y la bienvenida era lavar los pies de la persona. Hoy nos saludamos en América estrechando la mano, o



## Desarrollo de la lección

¡Qué agradable es saludarnos! Veamos lo que la Palabra de Dios nos enseña acerca del saludo. En cierta ocasión el hermano Pablo se encontraba en la ciudad de Corinto y deseaba visitar a los hermanos que vivían en Roma. Antes de viajar, les escribió una carta, en la que les da algunos consejos y enseñanzas. Al terminarla, envió saludos especiales a aquellos amigos a quienes estimaba, y a hermanos que lo habían ayudado tiempo atrás.

En cada carta que Pablo escribió, saludaba a los hermanos deseando que se encontraran gozando de bendiciones, y también expresaba su deseo de que la paz de Dios abundara en sus corazones. Lo mismo hacía al finalizar la carta.

Jesús instruyó a un grupo de sus servidores para que al llegar a cualquier casa, saludaran así: "Paz sea a esta casa".

con un abrazo expresando un buen deseo como "Dios te bendiga".

En algunos países se saluda con un beso en la mejilla, en otros se dan tres besos, los chinos inclinan la cabeza, los indios levantan la mano.

Cantemos el coro:

No hay un saludo más lindo,  
Que el saludo del cristiano  
//Te da la mano y te dice:  
Dios te bendiga mi hermano//  
///Dios te bendiga, /// mi hermano'.



## Motivación



...Continuación

Nosotros también podemos poner en práctica este comportamiento. Al visitar a un familiar o amigo, o al hablar por teléfono, lo primero que debemos hacer es saludar: "Buenos días", "¿cómo está?", "¿cómo se encuentra?"

## Desarrollo de la lección

Al saludar a los hermanos, podemos estrechar su mano y decir: "Dios lo bendiga", "la paz del Señor", "Dios le guarde", etc. Hagámoslo con alegría y cariño, deseando que Dios ayude, proteja y llene de bendición a quien saludamos.

### Doctrina



La Palabra de Dios muestra que el saludo, además de ser una norma de conducta buena y agradable, es de bendición a quien lo recibe.

Por eso debemos hacerlo de corazón, dar ejemplo de lo que somos y que nuestros hermanos, familiares, amigos y vecinos vean que Cristo mora en nuestras vidas.



### Relación con los demás

Cuando saludamos al llegar a un lugar, demostramos nuestra educación y que nos importan otras personas. Pero si al llegar no saludamos, pasamos por groseros, así nuestra intención no sea esa. Por eso es tan importante saludar.



### Vida Cristiana

En la congregación tenemos muchos amiguitos, y aunque los veamos con frecuencia, es importante que los saludemos cada vez que los encontramos. Esto fortalece nuestra amistad, y demuestra nuestro interés en el bienestar de ellos.

### Conocimiento General



En todo el mundo la gente se saluda, es siempre el inicio del encuentro entre dos personas. En español se dice "hola", en inglés "hello", en chino se dice "ni hao".

### Coro

//No hay un saludo mas lindo  
que el saludo de un cristiano//  
//Te da la mano y te dice  
Dios te bendiga mi hermano//

//Dios te bendiga//  
Dios te bendiga mi hermano  
//Dios te bendiga//  
Dios te bendiga mi hermano.



### Trabajo Manual

En una hoja dibuje dos manos entrelazadas en forma de saludo, para que los niños unan los puntos con un color. Copie el versículo a memorizar.





## Evaluación

Escoja uno o dos niños voluntarios para que narren el desarrollo de la lección o parte de ella. Uno puede comenzar y el otro continuar.

Diga a los chicos que expresen varias formas de saludarnos en la iglesia. Repase el versículo a memorizar.

### "Saludando mis compañeros"

Actividad de memorización y refuerzo

Forme a los chicos de pie en un círculo; pida a un niño que se haga en el centro y se cubra los ojos. Haga que los niños marchen en una dirección alrededor del círculo. Pueden hacerlo marchando, saltando, o brincando en un pie, etc.

Mientras marchan deben recitar el verso a memorizar "saludaos unos a otros", incluyendo la cita bíblica. Cuando terminen, escoja rápidamente un color de una prenda que alguien lleve puesta y diga al niño del centro: "Saluda al hermanito que tiene el color... (diga el color escogido).

El niño del centro debe abrir los ojos y buscar a alguien que esté vestido de ese color y acercarse a saludarlo. Luego los dos niños cambian puestos, y se repite el proceso.

Si ya no puede usar más colores, mencione otras características como "saluda a la niña que tiene trenzas, etc." El objetivo es que cada niño tenga la oportunidad de estar en el centro y saludar a alguien, mientras todos memorizan el verso.

## Tarea

Dé a cada alumno una hoja donde estén dibujadas caritas de niños expresando saludos escritos en diferentes idiomas. Pida a los chicos que comparten esos saludos con sus padres. Además, que se propongan practicar el saludo cada vez que se encuentran con alguien, cuando se levantan, al llegar a la iglesia, etc.



# LECCIÓN 10

## Relación con los demás

# Agradando a los demás

Edad: 3-5 años • Año uno • Trimestre tres



## Objetivo

El niño va a escoger el bien de los demás antes que su propio beneficio.



## Verso a memorizar

1 Corintios 10.24

"Ninguno busque su propio bien, sino el del otro".



## Bases Bíblicas

- Mateo 14.13-21
- Juan 6.1-14
- Romanos 15.1-2
- 1 Corintios 10.24

## Orden de la lección

### 1. OBJETIVO

No lo pierda de vista en toda la lección.

### 2. VERSO LEMA

Memorícelo a medida que desarrolla la lección.

### 3. ORIENTACIÓN AL MAESTRO

Tenga en cuenta estos puntos, prepárese bien.

### 4. DANDO LA LECCIÓN

Motivación.

Desarrollo de la lección.

- Doctrina.
- Relación con los demás.
- Conocimiento general.
- Vida cristiana.

### 5. EVALUACIÓN

### 6. TRABAJO MANUAL

### 7. CORO

### 8. TAREA

No olvide dejar algo para hacer en la casa.

## Orientación al maestro

- No pierda de vista el objetivo durante el desarrollo de la clase.
- Para exponer la lección tenga en cuenta las características del alumno.
- Contrario a lo que antes se creía, hoy los estudios han revelado que los niños comienzan a mostrar señales de empatía a una temprana edad. Ellos reaccionan con preocupación cuando son testigos de la tristeza en otros, deseando hacer algo para arreglar el problema.
- Algunos consejos para que la enseñanza del tema no se limite al salón de clase:
  - a. Si se presenta alguna ocasión en que el niño note que alguien se siente mal, y quiera ayudar, déle ideas para que encuentre la forma de hacer algo por esa persona. Anímelo por su actitud compasiva, diciéndole que esa es la actitud que le agrada a Dios.
  - b. Busque maneras de involucrar a los niños en actos de caridad. Por ejemplo, si conocen algún incapacitado ánimeles a ser amables y comprensivos; a llevar regalitos a un anciano, o involucrados en las actividades de la congregación con pequeños trabajos, y otras actividades propias de su edad.
  - c. Cuando ocurran desastres o tragedias naturales, haga una oración especial con los niños por las personas damnificadas. Si el desastre ha ocurrido en un área cercana, ánimeles a compartir algunos de sus juguetes u objetos con permiso de sus padres.
  - d. Organice a los chicos para que dejen el salón de clase y sus implementos en orden; hábleles sobre la buena costumbre de reciclar para beneficio del medio ambiente. La práctica de estas cosas nos enseña a pensar en cómo cubrir las necesidades de otros, y no sólo las nuestras.
- Estudie las citas bíblicas con anticipación.
- Tenga en cuenta el aspecto cognitivo del niño para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo.
- A algunos preescolares puede impresionarles los dibujos de un plato con pescados que parecen vivos, ya que relacionan a los peces con animales cuyo hábitat es el agua, y usualmente los han visto en acuarios. No todos los niños han visto un pez entero servido en un plato para comerlo. Si es necesario, explique antes de la clase que hay clases de peces comestibles, y que es normal pescar para comer.





## DANDO LA LECCIÓN

Agradando a los demás

Lección

10

## Motivación

Consiga un abanico de papel; una lonchera (lunch box) con refrescos o paletas de helado para cada niño.

Busque o prepare con anticipación un lugar o salón donde se sienta bastante calor. Lleve allí a los alumnos y cuando estén algo acalorados, colóquese frente a un niño, y échele viento con un abanico de papel o cartulina solo a él.

Antes dígale que exija tener el abanico solo para él. Porque todos los niños querrán que el abanico les refresque también. El propósito es mostrar al niño que no debemos buscar nuestro propio bien, sino el de todos.

¿Cuántos querían tener el abanico solo para sí? Con frecuencia queremos tener las cosas solo para nosotros, sin pensar que otras personas también las necesitan. Ellas se sentirán agradadas y contentas si buscamos su bien y no solo el nuestro.

Ahora diga a los niños que no se preocupen, porque de verdad le encantaría complacerlos a todos. Así que por eso trajo la lonchera en la que hay algo que va a compartir con cada uno.

Muéstreles la lonchera, y comience a repartir los refrescos o helados. Mientras ellos disfrutan lo que les llevó, pida al niño que escogió para darle el abanico, que pase por los lugares donde están sentados sus compañeros, y abanique a cada uno por unos segundos. Luego lleve los niños a su salón de clase regular.



## Desarrollo de la lección

Lectura en clase: Marcos 6.34-37.

Mucha gente iba tras Jesús para escuchar sus hermosas enseñanzas y pedir su ayuda.

Un día le siguieron por varias horas más de 5.000 personas entre hombres, mujeres y niños, hasta que empezó anochecer. Esta gente tenía bastante hambre, pero no podía comer porque se encontraba lejos de su casa.

El Señor Jesús no quería que regresaran sin comer algo, así que preguntó a sus discípulos si tenían alimento. Ellos le respondieron que no, pero habían visto a un muchacho que tenía cinco panes y dos peces.

Aquel joven llevaba el alimento para comerlo durante el camino. Pero cuando los discípulos le pidieron los panes y peces, el chico se los dio sin dudar. El hubiera podido comérselo solo, pero sabía que los otros no tenían qué comer y por eso lo entregó. No se puso triste ni pensó en su bienestar, sino que se sintió gozoso de compartirlo con ellos. Todos estuvieron felices, y el chico fue parte de esa alegría por su actitud de querer agradar a los demás, y no pensar solo en si mismo.

¿Te hubiera gustado ser amigo de este joven? Nosotros también podemos aprender a hacer felices a otros. A Dios le agrada cuando pensamos en los demás, y no solo en nosotros.

## Doctrina

Jesús siempre nos da ejemplo de conducta. El pudo haber creado comida solo para sí, pues es el creador de todas las cosas, pero hizo el gran milagro de multiplicar los panes y los peces para que todos comieran, no solo él. (Gálatas 6.9).





## Relación con los demás

Cuando estamos disfrutando de una comida con gente alrededor, y de pronto descubrimos que cerca hay un niño que no tiene qué comer por alguna razón, es el momento apropiado para invitarle a participar de nuestro alimento.

Comer solo no es tan bueno como comer acompañado. Es muy agradable compartir con alguien más.



## Conocimiento General

Invite a los niños para que comparten sus experiencias sobre el tema. Puede ser sobre cómo ellos han ayudado a otros, o de otras personas que han buscado su bienestar.

¿Sabías que el pan es uno de los alimentos más antiguos, que se consume prácticamente en todo el mundo, en cada grupo cultural y por cada raza?

¿Sabías que hay peces que nadan en forma vertical? A diferencia de la mayoría que se mantienen en posición horizontal y así nadan, el caballito de mar y algunas especies de camarón son verticales.



## Vida Cristiana

Así como este muchacho buscó el bien de los demás y se sintió a gusto al dar su comida, nosotros también podemos sentirnos contentos cuando buscamos el bien de las demás personas.



## Evaluación

Lleve a la clase una canasta con pancitos (dinner rolls) y de manera higiénica introduzca en cada pan un papelito escrito con preguntas relacionadas con el tema. De esta manera el niño contesta y come a la vez.

Actividad alterna: Si le preocupa que algún niño se atore con el papel insertado en el pan, puede poner galletas en forma de pez en bolsitas de papel (lunch bags) para cada niño, y escribir las preguntas afuera de la bolsa.



## Trabajo Manual

Lleve bastante harina, sal, azúcar, y agua tibia a la clase para que todos ayuden a formar la masa del pan en una vasija. Dé a cada uno un poco de masa para que hagan un pan con sus propias manos.

## Coro

(A elección del maestro)

## Tarea

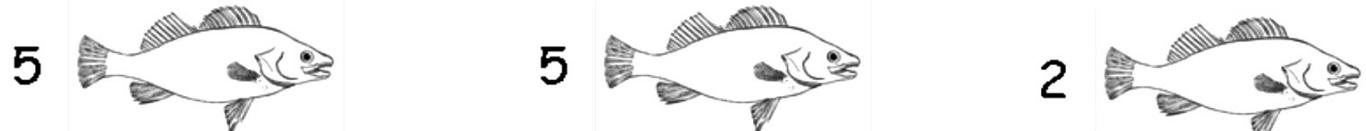
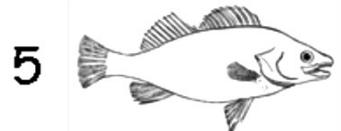
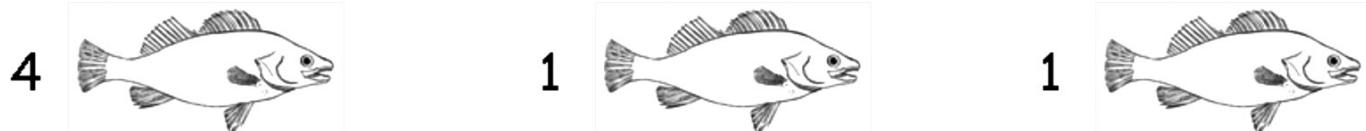
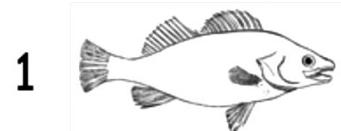
Dé a cada niño una hoja como la siguiente, para que marque el número correcto de panes y peces que el joven entregó a Jesús. (Sigue en la página siguiente).



Dibuja un círculo alrededor de la figura que muestra el número correcto de peces y de panes que el niño le entregó a Jesús para alimentar la multitud.



"Ninguno busque su propio bien, sino el del otro." 1 Co. 10.24.



## Control de asistencia

## Nombre

